

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица
Строителей, 7 тел. 8(3439) 24-90-75, 8(3439) 24-89-05
e-mail: sosh1-pvk@yandex.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
(протокол от 26.08.2021 г. № 1)

Утверждено
директором МАОУ «СОШ № 1»
Молчановой О.В.
(приказ от 26.08.2021 г. № 335/1)

**Учебный план начального общего образования
на 2021 – 2022 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

. Первоуральск, 2021

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 1» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормативным документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности учащихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработан с учетом требований нормативно – правовых документов.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) (ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изм. от 13.12. 2013 г., 28.05.2014г., 17.07.2015г., 01.03.2019г., 10.06.2019г.;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 с изм. от 08.05.2019г. №233 (Пр.-345);

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 (Пр.-699);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования 2

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ «СОШ № 1»).

Общая характеристика

Учебный план разрабатывается с учетом аналитических данных по результатам прохождения учебных программ в 2020-2021 учебном году, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы, социологических исследований на предмет диагностики образовательных потребностей участников образовательных отношений на 2021- 2022 учебный год, а также на основании рекомендаций ТПМПК.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Для тех обучающихся с умственной отсталостью, которые оказываются неготовыми к школьному обучению, обучение пролонгируется на один год за счет введения дополнительного первого класса 1(1). Обучение в 1(1) классе имеет диагностико-пропедевтическую направленность.

При формировании учебного плана образовательная организация (ОО) руководствовалась принципами: преимущества, вариативности, индивидуализации, дифференциации, соблюдением санитарно-гигиенических норм и недопущением перегрузок у обучающихся.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Режим занятий на уровне начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливается следующий:

– продолжительность урока – 40 минут; для учащихся в 1 классе в первом полугодии – 35 минут;

– продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут;

– учебные занятия организованы в две смены; во второй половине учебного дня, как правило, реализуются программы дополнительного образования;

– в учреждении установлена в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Согласно календарному учебному графику на 2021 - 2022 учебный год продолжительность учебного года для учащихся 1 классов составляет 33 недели, 2- 4 классов – 34 недели. Учебный год разделен на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Для обучающихся первых классов устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Для реализации учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2021– 2022 учебном году образовательная организация имеет необходимое кадровое, программно – методическое обеспечение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями 100 % и определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Характеристика образовательной деятельности.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает обязательные предметные области:

1. Язык и речевая практика.(1-9 кл.)
2. Математика. (1-9кл.)
3. Естествознание 1-9кл.)
4. Человек и общество. (5-9кл.)
5. Искусство. (1-9кл.)
6. Физическая культура. (1-9 кл.)
7. Технологии.(1-9 кл.)

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	«Язык и речевая практика».	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Речевая практика	<p>Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.</p>

			Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета
2	«Математика»	Математика	Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни
3	«Естествознание»	Мир природы и человека Природоведение Биология География	Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. География. Усвоение элементарных знаний по

			физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
4	«Человек и общество»	Основы социальной жизни Мир истории История Отечества.	<p>Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	«Искусство»	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения

		Музыка.	<p>практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p> <p><i>Музыка.</i> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p>
6	«Физическая культура»	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности</p>
7	«Технологии»	Ручной труд Профильный труд.	<p>Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных</p>

			<p>сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности.</p>
--	--	--	---

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации

предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане:

–увеличением учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Мир природы и человека- 1 ч.(2-4 кл.)

Музыка-1ч.(2-4 кл.)

Ручной труд -1 ч. (2-4 кл.)

Основы социальной жизни- 1ч. (5-6 кл.)

–введением учебных курсов обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Основы безопасности жизнедеятельности-1ч. (5-9 кл.)

Этика-1 ч.(7-9 кл.).

«Коррекционно-развивающая область» представлена:

- коррекционным курсом «Ритмика»;
- Коррекционными занятиями :
 - Логопедические занятия,
 - Психокоррекционные занятия
 - Социально- бытовая ориентировка

Основные задачи реализации содержания:

- *Коррекционный курс «Ритмика»- 1 час с целью* Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
- *Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» – 1 час .* Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

- *Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»)*– 1 час Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
- *индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя по математике и русскому языку*– по 1 часу (всего 2) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, помощи в овладении базовым содержанием программы, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками.
- *Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)*– 1 час с целью коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, коррекция и развитие дефицитарных функций
- Социально- бытовая ориентировка. Данная область реализуется через Курс внеурочной деятельности «Развиваемся вместе». Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП УО вынесены в Приложение, а также отмечены в календарно-тематических планированиях по предметам.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия выносятся за пределы обязательной учебной нагрузки и проводятся как в первой половине дня, так и во второй. Их продолжительность 15-25 минут.

Логопедические занятия, психокоррекционные занятия проводятся по индивидуальному расписанию.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в учебный план включены мероприятия по внеурочной деятельности, которая осуществляется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Мероприятия внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач в обучении и воспитании учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно

оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения;
 - успешная социализация обучающихся.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами (кружками, секциями и т. д.):

Курс «Азбука здоровья»
Курс *Чтение с увлечением*
Курс *Наглядная геометрия*
Курс Практическая технология

Курс «Азбука здоровья» Цель курса : способствовать формированию мотивации детей к ЗОЖ и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи курса:

1. Формирование у детей мотивации к ЗОЖ.
2. Формирование навыков ответственного , бережного отношения к своему здоровью.
3. Развитие детей лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Курс «*Чтение с увлечением*» Цель курса: формировать у учащихся интерес к книгам и желание их читать.

Задачи курса:

1. Познакомить с широким кругом доступных книг, приучать свободно ориентироваться в них, объединяя отдельные стороны читательской деятельности в единый комплекс культуры чтения.
2. Формировать индивидуальный опыт самостоятельного чтения.
3. Учить слушать и понимать прослушанное.

Курс *Наглядная геометрия*

Цель: создать комфортные коррекционно-развивающие условия для обучающихся, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и их личностных особенностей .

Задачи курса:

- 1 .Диагностика и развитие наглядно-действенного мышления и памяти;
- 2.Формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине, количестве и пространстве;
- 3.Овладение обучающимися элементарной математической терминологией;
4. Формирование положительной мотивации к обучению в условиях совместной внеурочной деятельности.

Курс *Практическая технология*

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, сенсорного восприятия, глазомера, волевых качеств, художественных способностей и эстетического вкуса

Задачи:

1. Учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов .

2. Учить выполнять работу индивидуально и коллективно.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Основная цель внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. При проведении занятий по трудовому обучению в 5-9 классах учащиеся делятся на подгруппы: девочки и мальчики. У мальчиков трудовое обучение осуществляется по курсу «Столярное дело», «Слесарное дело», а у девочек - «Швейное дело», « Обслуживающий персонал» .

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний;

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного процесса в МАОУ СОШ № 1. В школе созданы условия для реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью, (нормативно-правовые, методические, кадровые).

Обучение реализуется по программам, соответствующим ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, учителями с соответствующим профессиональным образованием

недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
<i>Практикум по русскому языку</i>		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»)		1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»)		1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)		1	1	1	1	10
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя по математике		1	1	1	1	5
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя по русскому языку		1	1	1	1	5
коррекционный курс «Ритмика»		1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
направления внеурочной деятельности						
1.Духовно-нравственное	Чтение с увлечением	1	1	1	1	4
2.Коррекционноразвивающее	Наглядная геометрия	1	1	1	1	4
3.Общекультурное	Практическая технология	1	1	1	1	4
4.Спортивно-оздоровительное	Курс «Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
Всего		31	31	31	31	124

недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		1	1	1	1	1	5
Основы социальной жизни		1	1				2
Этика				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»)		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»)		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»)		1	1	1	1	1	5
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя по математике		1	1	1	1	1	5
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя по русскому языку		1	1	1	1	1	5
коррекционный курс «Ритмика»		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
1. Духовно-нравственное	Смысловое чтение	1	1	1	1	1	5
2. Коррекционно-развивающее	Практикум по математике	1	1	1	1	1	5
3. Общекультурное:	Практическая технология	1	1	1	1	1	5
4. Спортивно-оздоровительное:	Курс « Азбука здоровья»	1	1	1	1	1	5
Всего		39	40	42	43	43	207

