

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
623100, Свердловская область, город Первоуральск, улица
Строителей, 7 тел. 8(3439) 24-90-75, 8(3439) 24-89-05
e-mail: sosh1-pvk@yandex.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 1»
(протокол от 26.08.2021 г. № 1)

Утверждено
директором МАОУ «СОШ № 2»
Молчановой О.А.
(приказ от 26.08.2021 г. № 335/1)

**Учебный план начального общего
образования на 2021 – 2022 учебный
год
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 1» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативным документом, определяющим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и иных видов учебной деятельности учащихся и формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР и разработан с учетом требований нормативно – правовых документов.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) (ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 с изм. от 13.12. 2013 г., 28.05.2014г., 17.07.2015г., 01.03.2019г., 10.06.2019г.;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (СанПиН 2.4.2.3286-15);

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 с изм. от 08.05.2019г. №233 (Пр.-345);

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 (Пр.-699);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. №4/15);

Методические рекомендации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», подготовленные Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 19.01.2018 № 08-96).

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»;

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ «СОШ № 1»).

Общая характеристика

Учебный план разрабатывается с учетом аналитических данных по результатам прохождения учебных программ в 2020-2021 учебном году, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы, социологических исследований на предмет диагностики образовательных потребностей участников образовательных отношений на 2021-2022 учебный год, а также на основании рекомендаций ТПМПК.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

При формировании учебного плана образовательная организация (ОО) руководствовалась принципами: преемственности, вариативности, индивидуализации, дифференциации, соблюдением санитарно-гигиенических норм и недопущением перегрузок у обучающихся.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Режим занятий на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР устанавливается следующий:

- продолжительность урока – 40 минут; для учащихся в 1 классе в первом полугодии – 35 минут;
- продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут;

–учебные занятия организованы в две смены; во второй половине учебного дня, как правило, реализуются программы дополнительного образования;

–в учреждении установлена в 1-4 классах – пятидневная учебная неделя

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

–использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

–обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

–организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

–для обучающихся первых классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.

Согласно календарному учебному графику на 2021 - 2022 учебный год продолжительность учебного года для учащихся 1 классов составляет 33 недели, 2- 4 классов – 34 недели. Учебный год разделен на 4 четверти. В течение года предусмотрены осенние, зимние, весенние и летние каникулы. Для обучающихся первых классов устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Согласно Положения МАОУ СОШ № 1 «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация в ОО подразделяется на:

–годовую аттестацию – оценку качества освоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

–четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

–текущую аттестацию – оценку качества освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок), в том числе по результатам диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования и других видов работ.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-11 классов. В 1-х классах используется безотметочная система оценивания, во 2-4 классах – отметочная система по пятибалльной шкале. Промежуточная аттестация обучающихся за год проводится письменно, устно, в других формах. Письменными формами проведения годовой промежуточной аттестации в 1-4 классах являются: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, комплексная работа, тест и др. К устным формам годовой промежуточной аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, защита проекта, собеседование и др. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Для реализации учебного плана обучающихся с ТНР в 2021– 2022 учебном году образовательная организация имеет необходимое кадровое, программно – методическое обеспечение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями 100 % и определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для

освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Характеристика образовательной деятельности.

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Образовательная деятельность учащихся с ТНР на уровне начального общего образования направлена на реализацию следующих задач:

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи нарушениями в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявления и развития способностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставления обучающимися с тяжелыми нарушениями речи возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

- включения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 5.1 АООП НОО обучающихся с ТНР в МАОУ СОШ № 1 реализуется в инклюзивных классах (он полностью включён в общий образовательный поток совместно с другими обучающимися).

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, обучающийся с ТНР (вариант 5.2 I отделение) получает образование, **сопоставимое** по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих нарушения речевого развития, но в более **продолжительные календарные сроки**, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях инклюзивного обучения. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Данная программа предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых нарушений, для коррекции которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), обусловленных алалией, афазией, дизартрией, ринопалией, дети с заиканием, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

В соответствии с уровнем речевого развития и механизма его нарушения в образовательной организации обучение детей ведется в I отделении (I отделение - для детей с алалией, афазией, ринопалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях).

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составляет 4 года (I-IV классы).

Вариант 5.2 АООП НОО обучающихся с ТНР в МАОУ СОШ № 1 реализуется в инклюзивных классах (он полностью включён в общий образовательный поток совместно с другими обучающимися).

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются

основными организационными механизмами реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также из часов, необходимых для проведения коррекционных мероприятий. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение АООП НОО обучающимися по варианту 5.1 и 5.2.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО, приведены в рабочих программах учебных предметов.

Обязательная часть Учебного плана представлена следующими предметными областями: филология (русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык); математика и информатика; обществознание и естествознание; основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся примерный учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает время на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся (на основе социального заказа родителей – законных представителей – а также города и региона).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Преподавание учебных предметов «Родной язык» (русский) и «Литературное чтение на родном языке» (русском) ведется по 0,5 часа в 1-4 классах (по 1 часу в неделю в течение одного полугодия в 1-4 классах).

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРК СЭ) изучаются модули курса по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей). Курс реализуется через модули «Основы православной культуры», «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Учебный предмет ОРК СЭ направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Обучение в 1-4 классах ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Все предметы, входящие в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, обеспечены учебниками.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает в 1-4 классах введение учебного курса «Практикум по русскому языку».

Данный учебный курс вводится с целью развития у обучающихся компетенций осознанно работать с информацией, выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, решать различные коммуникативные задачи, а также в рамках подготовки обучающихся начальной школы к Всероссийским проверочным работам (ВПР).

Для составления учебного плана начального общего образования выбран 1 вариант примерного недельного учебного плана (по 5-дневной учебной неделе) из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, так как на совете педагогов от 23.05.2019 г. № 9 было принято решение «Осуществить переход обучающихся начальной школы (1-4 классы) с шестидневного режима обучения на пятидневный». Данное решение было рассмотрено и принято по многочисленным обращениям представителей родительских комитетов обучающихся начальной школы. На основании Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.
- введение коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Часть Учебного плана (вариант 5.1), формируемая участниками образовательных отношений, включает часы внеурочной деятельности (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно- развивающую область (не менее 5 часов в неделю) с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, педагог-психолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), медицинский работник. Часы коррекционно-развивающей области для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Максимальный общий объем недельной нагрузки обучающихся с ТНР, реализуемый через организацию урочной и внеурочной деятельности, соответствует гигиеническим требованиям к максимально допустимой недельной нагрузке обучающихся, определенной в СанПиНе.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы и занятия с педагогами, включающие в себя систему подгрупповых или индивидуальных занятий с обучающимися.

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

В классе, где обучаются ученики по АООП (вариант 5.1) в **коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:**

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя по **математике и русскому языку**– по 1 часу (всего 2) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнения возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, помощи в овладении базовым содержанием программы, пропедевтики изучения сложных разделов учебной программы, овладения орфографическими, каллиграфическими навыками;
- коррекционно-развивающие занятия **учителя-логопеда** по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» – 2 час по коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекции и развития всех компонентов речи, помощи в формировании навыков письма и чтения, коррекции и темпо-ритмической организации речи, профилактике нарушений письма и чтения;
- коррекционно-развивающие занятия **педагога-психолога** по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»)— 1 час с целью коррекции и развития компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой сферы и личностной сферы, социально-бытовых ориентировок, навыков социального поведения, пространственно-временных представлений; развития навыков социального поведения и взаимодействия, произвольной регуляции деятельности, произвольной регуляции

деятельности и поведения, учебно-познавательной мотивации, коммуникативных навыков, формирования и развития адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, учебной мотивации и продуктивных видов взаимоотношений с окружающими; помощи в адаптации к условиям школьной среды, профориентации, психомоторной и двигательной коррекции, расширения опыта социальных контактов;

Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение, а также отмечены в календарно-тематических планированиях по предметам.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники ОО (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки.

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	1-4 класс Средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	1-4 класс Средняя арифметическая отметка за учебные четверти

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	Итоговая контрольная работа один раз в год
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	Защита проекта один раз в год
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1-4 класс Творческая работа один раз в год
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1-4 класс Средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Технология	Технология	1	1	1	1	1-4 класс Творческая работа один раз в год
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	1-4 класс Сдача нормативов, в том числе ГТО
Итого		20	22	22	22	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	1	1	1	
<i>Практикум по русскому языку</i>		-	1	1	1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Внеурочная деятельность						
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по русскому языку		1	1	1	1	Контрольная работа
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике		1	1	1	1	Контрольная работа
коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда		2	2	2	2	
коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога		1	1	1	1	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>						
практикум по русскому языку		1	1	1	1	Контрольная работа
<i>направления внеурочной деятельности</i>		2	2	2	2	2
Чтение с увлечением		1	1	1	1	1
Наглядная геометрия		1	1	1	1	1

**Учебный план начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
(1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
		I доп	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1-4 класс Средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1-4 класс Средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	Итоговая контрольная работа один раз в год
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	1-4 класс Итоговая контрольная работа один раз в год
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	Защита проекта один раз в год
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1-4 класс Творческая работа один раз в год
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1-4 класс Средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1-4 класс Творческая работа один раз в год
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	1-4 класс Сдача нормативов, в том числе ГТО
Итого	20	22	22	22	22	22	

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	1	1	1	
<i>Практикум по русскому языку</i>	-	-	1	1	1	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	
Внеурочная деятельность						
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1	1	Контрольная работа
индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1	1	1	1	Контрольная работа
коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда	2	2	2	2	2	
коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	1	1	1	1	1	
коррекционный курс «Ритмика»	1	1	1	1	1	
<i>Направления внеурочной деятельности</i>						
практикум по русскому языку	1	1	1	1	1	Контрольная работа