

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**  
(Приложение к Основной образовательной программе НОО, утвержденной приказом  
МАОУ СОШ № 1 № 592 от 07.08.2024 г)

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
МАОУ СОШ № 1  
(протокол №5 от 18.05.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО  
с Советом педагогов  
МАОУ СОШ № 1  
(протокол №1 от 21.06.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАОУ СОШ № 1  
№ 592 от 07.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**(НОО)**

2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Уклад Школы
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ №1 разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №1.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- цель и задачи воспитания обучающихся; описание особенностей воспитательного процесса;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ СОШ № 1 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), этнокультурными интересами и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ №1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №1 определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №1 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России) и ориентируясь на представления родительского и педагогического сообществ, МАОУ СОШ №1 в качестве общей цели воспитания рассматривает развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №1 являются:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №1, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с городским музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, участникам СВО);
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (деятельность школьного театра «Апрель», посещение музеев и театров Свердловской области, экскурсионно-образовательные поездки по городам России);
- **физическое воспитание** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Магия спорта», участие в Спартакиаде и т.п.);
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности (организация дежурства классов в школе, участие в субботниках на территории школьного двора и т.п.);

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических и природоохранных акциях и др.);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

### **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО.

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО выделяются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ №1 в целях выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;
- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
- Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
- Сознательный и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
- Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **Эстетическое воспитание**

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

### **Физическое воспитание**

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.
- Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

### **Трудовое воспитание**

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.
- Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.

### **Экологическое воспитание**



- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад МАОУ СОШ №1**

МАОУ СОШ №1 – общеобразовательное учреждение города Первоуральска основанное в 1976 году. Территория МАОУ СОШ №1 включает в себя основное здание, стадион, корт, футбольную площадку. Здание МАОУ СОШ №1 3-х этажное. Имеются актовый и спортивные залы, библиотека, кабинет ПДД «Светофор», столовая, библиотека.

В 2021 году первая школа города отметила свой 45-летний юбилей.

МАОУ СОШ № 1 находится в центральном густонаселенном микрорайоне города, который достаточно благоустроен.

В 1–11-х классах школы обучается около 1900 обучающихся. Основной контингент обучающихся и их родителей из жильцов, заселяющих данный микрорайон. К МАОУ СОШ №1 прикреплены поселок Пильная, поселок Молодежный, Самстрой и Трудпоселок, в связи с этим небольшая часть обучающихся и их семей проживают в отдаленной территории от школы и центрального микрорайона города. Контингент обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу; присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы и прикрепленной к школе территории.

В состав обучающихся входят:

- опекаемые дети
- дети из малообеспеченных семей
- дети из многодетных семей
- дети-инвалидов
- дети с ОВЗ

- вынужденные переселенцы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В МАОУ СОШ №1 работает опытный педагогический коллектив, в котором два педагога имеют знак «Почетный работник общего образования», 20 учителей высшей квалификационной категории. Педагоги МАОУ СОШ №1 ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Кадровый ресурс воспитательного процесса составляют: заместитель директора по воспитательной работе (1 чел.), заместители директора по учебно-воспитательной работе (3 чел.), советник директора по воспитанию (1 чел.), педагог-психолог (4 чел.), социальный педагог (2 чел.), педагоги- организаторы (2 чел.), педагог дополнительного образования (2 чел.), педагоги- библиотекари (2 чел.). Главный ресурс воспитательной системы МАОУ СОШ №1 – классные руководители (56 чел.).

В микрорайоне имеются детский сад, филиал детской городской библиотеки «Радуга», дворовые клубы «Огонек», «Олимп», «Бригантина», Центр развития детей и молодежи. Рядом с МАОУ СОШ №1 расположены еще два образовательных учреждения. (МАОУ СОШ №7 и здание начальной школы МАОУ СОШ №21).

Представители филиала детской городской библиотеки регулярно проводят библиотечные уроки для учеников нашей школы. Дворовые клубы систематически организуют бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

У школы имеется три собственных автобуса, что способствует посещению обучающимися различных мероприятий, соревнований, экскурсий за пределами города и области.

Цель МАОУ СОШ № 1 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основой воспитательной деятельности педагогов школы являются такие идеи, как:

- понимание воспитания как управления процессом развития личности через создание для этого необходимых условий;
- диалектика взаимосвязи развития личности в общности и коллектив (рассмотрение личности школьника как ценности, цели, субъекта, объекта и результата воспитательной деятельности);
- воспитательная система школы как целостный социальный организм;
- воспитательное пространство как феномен результирующего воздействия на развитие личности ребёнка.

Традиционными основами воспитания в МАОУ СОШ №1 являются следующие:

- базой годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и различных совместных дел педагогов и обучающихся является проектный подход, командная разработка, планирование и анализ результатов, коллективное участие и обеспечение обратной связи;
- в МАОУ СОШ №1 создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается и их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- в школе приветствуется ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- выпускники школы разных лет являются активными участниками воспитательного процесса в различных формах;
- в педагогическом коллективе сохраняется преемственность воспитательного процесса между педагогами разных поколений;
- поддерживается социальное партнерство через вовлечение социума в воспитательный процесс.

В нашей школе много традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодний танцевальный марафон, посвящение в первоклассники, пятиклассники, праздник «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы и др.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 1:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов)

функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ № 1 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.
5. «Орлята России»
6. Пушкинская карта

В МАОУ СОШ №1 созданы и действуют Школьный спортивный клуб «Магия спорта» и Школьный театр «Апрель», Школьный музей, Первичное отделение РДДМ «Движение первых».

МАОУ СОШ №1 гордится своими учениками – победителями и призерами олимпиад и конкурсов от городского до международного уровней, участниками образовательных смен для одаренных детей в «Золотом сечении».

МАОУ СОШ №1 в период с 2020 по 2025 годы является региональной инновационной площадкой по направлению «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка»

Ежегодно около 99% выпускников МАОУ СОШ №1 продолжают образование в высших и средних специальных ОУ.

В МАОУ СОШ №1 реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы курсов внеурочной деятельности, программы элективных курсов.

Главная особенность воспитательного процесса в МАОУ СОШ №1 - сохранение и развитие традиций, направленных на формирование интеллектуального и нравственного облика выпускника.

Символика МАОУ СОШ № 1: герб школы. Герб МАОУ СОШ № 1 представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба вертикально разделен на две половины красного и зеленого цвета. Красный символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Над книгой по центру – номер школы золотого цвета.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Просвещение обещающихся и родителей.

Нормы этикета обучающихся МАОУ СОШ № 1:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МАОУ СОШ №1 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок- исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные игры «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, является обязательной и неотъемлемой частью основной образовательной программы МАОУ СОШ №1.

Внеурочная деятельность реализуется на основе Программы внеурочной деятельности, которая является организационным механизмом и определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении всех уровней образования с учетом интересов обучающихся и возможностей МАОУ СОШ №1 (кадровых, финансовых, материально-технических).

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в реализации программ внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся происходит в рамках следующих выбираемых обучающимися видов деятельности:

Информационно-просветительская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, информационным, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе: «Разговоры о важном», «Гордимся родиной своей», «Орлята России!», «Введение в школьную жизнь»

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на обучение гимназистов ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы: «Занимательный английский», «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «К вершинам олимпа»

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы направленные на привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Я люблю театр».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья: «Спортивные игры-путь к здоровью», «Основы боевых искусств», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Здоровое питание», «Разговор о правильном питании»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Книжное царство», «Самооценка школьника», «Я - школьник», «Мы вместе!»

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №1 на уровне начального общего образования организовано через работу объединений дополнительного образования на бесплатной основе, деятельность которых осуществляется в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности:

«Программирование для начинающих», «Основы программирования».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель действует на основе Положения о классном руководителе. Осуществляя классное руководство, педагог организует совместную деятельность с учащимися вверенного ему класса, а также работу с семьями учащихся данного класса и учителями, преподающими в нем через следующие актуальные формы работы:



- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся вверенного ему класса, позволяющих с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе по следующим направлениям:
  - познавательной направленности – организация участия обучающихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, посещения выставок, театра, просмотров фильмов, организация экскурсий и походов;
  - трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых акциях;
  - гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
  - интеллектуально-творческой – организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
  - спортивно-оздоровительной – организация участия обучающихся в Дне здоровья, мероприятиях школьной службы медиации, школьного спортивного клуба «Магия спорта»; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
  - мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи участникам ВОв и пожилым жителям микрорайона;
  - мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, участия обучающихся в профориентационных конкурсах, организация встреч с людьми разных профессий;
  - социально-педагогической направленности по профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.

Классный руководитель осуществляет свои воспитательные функции через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся своего класса. Для этого используется такой метод как наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, при необходимости со школьным педагогом-психологом и социальным педагогом;
- работу с «Листами самооценки». Для этого используется опросник для учащихся 1-4 классов (единый), который позволяет учащимся проанализировать свои сильные

стороны, свое самочувствие в школе, чтобы стать успешным. Учащиеся прописывают цели на предстоящий учебный год, а также то, чем школа, педагоги и классный руководитель могут помочь в достижении цели. Работа с опросником проводится в начале и конце учебного года (дополнительно в середине года для самооценки промежуточных результатов и корректировки целей и задач);

- мониторинг социальных сетей и аккаунтов школьников. Деятельность, направленная на анализ социальных сетей, посещаемых детьми и подростками, своевременное выявление информации, причиняющей вред здоровью и развитию гимназистов, на изучение контента, размещенного на страничках социальных сетей обучающихся;
- организацию интересных и полезных для личностного развития совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Это дела различной направленности (развлекательной, познавательной, трудовой, спортивной, творческой и т.п.), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития школьников форм общения классного руководителя и учащихся на классных часах. Проведение классного часа основывается на принципах уважительного отношения к личности ребенка; поддержки активной позиции каждого ученика в беседе; предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создание благоприятной среды для общения. Тематика классных часов планируется в начале года;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (по запросу); внутриклассные коллективные творческие дела; совместную подготовку участия класса в общешкольных делах; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- сотрудничество с учителями-предметниками, работающими в данном классе, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, а также предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Формами такого сотрудничества являются:
- регулярные педагогические консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, участие учителей-предметников в проводимых в классе совместных делах;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов (тематическое оформление), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- организация взаимодействия с семьями учащихся, дающая возможность установления партнерских взаимоотношений с ними. Формами такого взаимодействия являются: посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни); родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в

режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский тренинг (активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным); участие членов семей школьников в организации и проведение дел класса (помощь в организации и проведении экскурсий, в подготовке выступлений класса на общешкольных мероприятиях, работа в общешкольном родительском комитете).

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела школы - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, основанных на сочетании и балансе традиций и инноваций, в которых принимают участие все обучающиеся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Сформированное коммуникативное пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющее учащихся, педагогов и родителей позволяет развиваться и оптимально реализовывать потенциальные творческие способности и возможности всем субъектам образования, используя следующие формы:

**на внешкольном уровне ( МАОУ СОШ №1 является участником):**

- олимпиадное движение. В течение учебного года, а также и в каникулярный период обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников;
- «Бессмертный полк» - общественное гражданско-патриотического движение, цель которого - сохранение памяти о подвиге наших предков в годы Великой Отечественной войны;
- Первенство города среди общеобразовательных учреждений (спартакиада школьников) проводится с целью содействия всестороннему развитию учащихся посредством формирования физической культуры личности школьников. Программа включает 6 видов многоборья в 4-х возрастных группах (1-4 классы). На первоначальном этапе проводятся отборочные соревнования внутри общеобразовательных учреждений, затем формируются сборные команды по заявленным видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, лыжные гонки, спортивные игры) на первенство города. Формируется устойчивая потребность учащихся в регулярных занятиях физической культурой и спортом, привычки к здоровому образу жизни, выявляется уровень физической подготовленности учащихся, определяются ведущие коллективы физкультуры и лучшие спортсмены среди учащихся в образовательных учреждениях;
- «Безопасное колесо» - мероприятие, направленное на уменьшение детского дорожно-транспортного травматизма, привитие культуры езды и поведения на улице. Состав команды 4 человека (2 мальчика+2 девочки), обучающиеся в возрасте 10-12 полных лет. Команда получает маршрутный лист и проходит этапы: «Оказание первой доврачебной помощи» (теория), «Оказание первой доврачебной помощи» (практика), «Проверка знания правил дорожного движения», «Дорожные ситуации», «Фигурное вождение велосипеда», «Автогородок». Победителями и призерами в командном первенстве становятся команды, набравшие наименьшее количество штрафных баллов на всех этапах. Победитель среди и мальчиков и девочек в личном зачете на каждом этапе определяется по наименьшему числу штрафных баллов.

- лыжня России - лыжная гонка, направленная на привлечение детей и подростков к регулярным занятиям лыжным спортом, популяризацию лыжного спорта как одного из доступных, массовых и оздоровительных видов спорта, пропаганду физической культуры, спорта и здорового образа жизни.
- социально значимые, экологические и благотворительные акции: «Чистый берег» (сбор мусора на берегу реки Чусовая), «Добрая крышка» (сбор пластиковых крышек и ёмкостей), «Невредная батарейка» (сбор использованных батареек), «Сохрани дерево!» (сбор макулатуры), «Для братьев наших меньших» (изготовление кормушек), «Оглянись!» (сбор корма, общение с животными), 10000 добрых дел, «Спаси дерево» (сбор макулатуры). на внешкольном уровне (организуемые для ООО города и социума, МАОУ СОШ №1 является организатором):
- региональная научно-практическая конференция «Шайтанские чтения». Конкурс исследовательских работ, где школьники представляют и защищают результаты своих исследований в различных направлениях: гуманитарное, естественно-научное, социальное и др.;
- марафон «Красная гвоздика», посвященный дню Победы. Для участия в Марафоне классные коллективы готовят произведения военно-патриотической направленности (песни, поэтические произведения, отрывки из прозаических произведений) по следующим номинациям: «Война - народная боль», «Слёзы матерей», «Мы помним!», «Подвиг солдата», «Судьба солдата», «Дети и война» и другие. Марафон продолжается 3 дня, в нём участвуют не только учащиеся МАОУ СОШ №1, но и ребята, взрослые из других образовательных учреждений города. Каждый участник Марафона приносит с собой живой цветок гвоздики (количество не ограничено) и ставит его в общую вазу. Красная гвоздика – это символ победы, символ памяти. Участие в Марафоне – это и есть красная гвоздика. Собранные цветы оформляются в букеты для ветеранов Великой Отечественной войны, остальные цветы будут возложены на мемориале Вечный огонь;
- участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Мы помним, мы гордимся» и другие; тематическое оформление классных уголков, фойе школы. Такие общешкольные мероприятия способствуют формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях военных лет.

#### **на школьном уровне:**

- традиционная линейка, посвященная «Дню знаний». Торжественное открытие начала учебного года с приглашением официальных гостей, родителей; выступлением учащихся, где присутствуют все ученики школы;
- образовательное событие МАОУ СОШ №1, посвящённое Дню рождения школы и Дню учителя. В ходе мероприятия проводятся разные формы коммуникации: посвящение в учеников 1-х классов, творческие конкурсы для учащихся и учителей, флэш-мобы, мастер-классы, фотографирование учеников и учителей на фоне школьной символики; создаются необычные поздравления для учителей, на переменах проводятся праздничные концерты, в классах на уроках работают учителя-дублёры. Творческие поздравления и профессиональные пробы роли педагога создают в школе атмосферу неформального общения, а также способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Являясь участником образовательного события, ученик выполняет ценностно-

ориентационную функцию, он является объектом управления (я-исполнитель) и субъектом (я-контролер), который планирует, организует и анализирует собственные действия. Таким образом, событийный подход в образовании обеспечивает самореализацию личности ребенка, его социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- день матери - образовательное событие для 1-4 классов, в ходе которого учащиеся готовят материал а потом оформляют выставки рисунков, фотографий, творческих работ. Создаются видео-поздравления для мам. На переменах проходят акции «Незабудка для мамы», «Крылья ангела»;
- день здоровья - спортивно-массовое тематическое мероприятие для 1-4 классов, которое проводится на улице (водная станция, Черный мыс, центральный стадион, около школы). Учащиеся получают маршрутный лист и по типу «вертушки» преодолевают этапы, на которых выполняют различные спортивно-интеллектуальные задания (дартс, боулинг, воркаут, прыжки в длину, полоса препятствий, футбол, баскетбол, кроссворд, викторина, загадки, песни и тд.). Заканчивается пикником на свежем воздухе;
- единый классный час. Тематические и профилактические классные часы для учащихся 1-4 классов, которые входят в сетку учебного расписания.

#### **на уровне классов:**

- классные часы. Тематические классные часы, в том числе с приглашением различных специалистов;
- классные годовичные проекты;
- мероприятия в рамках плана воспитательной работы классов;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.

#### **на индивидуальном уровне:**

- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в соответствии с их интересами, способностями и возможностями;
- проведение мероприятий в рамках реализации индивидуальных проектов;
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения школьников через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером (партнером, наставником), через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- осуществление выбора участия в конкурсных и творческих мероприятиях;
- выдвижение инициатив.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, «закулисье», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-пространственная среда МАОУ СОШ №1 обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, предоставляет возможность самовыражения, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, города, школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики МАОУ СОШ №1 (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ №1, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, тематическому оформлению школьных аудиторий и пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ СОШ №1, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится в школе как максимально доступная для всех обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются:

1. повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
2. вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
3. презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских родительского лектория;
4. совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);

5. помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
6. работа с родителями или законными представителями школы обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа в данном направлении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет;
- родительские собрания;
- родительский всеобуч;
- родительский патруль по профилактике ДТП;
- консультации специалистов в рамках дня правовой помощи;
- родительский контроль по организации питания;
- консультации;
- информирование родителей.

**на индивидуальном уровне:**

- спонсорство;
- индивидуальные педагогические и социально-психологические консультации.

**Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ СОШ №1 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление на уровне начального общего образования осуществляется:

**на уровне классов:**

- через деятельность классного ученического актива;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, члены редколлегии и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей.

**на индивидуальном уровне:**

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций, например, по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.;
- через поддержку реализации личных инициатив и индивидуальных проектов.



## Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — одно из направлений деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе - эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсоповышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), в том числе мониторинг социальных сетей;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ТКДНиЗП, СОП и тд) в рамках индивидуальных программ силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде и транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность, профилактика суицидального и самоповреждающего поведения, буллинга, и т. п.);
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов и родителей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе;
- профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В рамках профилактического направления ежегодно в МАОУ СОШ №1 реализуется профилактический проект «Наше общее дело», направленный на формирование негативного отношения к употреблению табака, алкоголя, ПАВ, профилактику игровой зависимости. Участниками проекта являются обучающиеся 4 классов.

Формированию навыков здорового образа жизни способствует социально- педагогический проект «Будь здоров», включающий себя комплекс общегородских и инициированных мероприятий по профилактике употребления табака и алкоголя, пропагандированное здорового образа жизни.

Созданию благоприятного психологического климата, позитивного настроения, профилактике конфликтного поведения, сохранению психического здоровья способствуют акции, организуемые школьной службой медиации. Куратором, педагогами проводятся занятия для учащихся, различные акции и др.

Традиционно в школе проводятся акции, проекты, мероприятия, направленные на формирование и оценку знаний, умений, навыков обучающихся по различным направлениям безопасного поведения: Единые дни профилактики (БДД), учебно-тренировочные эвакуации, Единый день безопасности «Безопасные каникулы», профилактическое мероприятие «День защиты детей». В профилактической деятельности по различным направлениям широко используется воспитательный потенциал уроков.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МАОУ СОШ №1 при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника воспитательного пространства школы уже недостаточно.

В связи с этим МАОУ СОШ №1 взаимодействует на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями

Название организации	Формы сотрудничества
МКДОУ детский сад	Обеспечение преемственности между ДОУ и ОУ; оказание помощи
ЦДО, ЦДТ	Организация и проведение совместных мероприятий, посещение выставок и кружков, организация летней оздоровительной кампании.  Реализация внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта
ДЮСШ	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий, участие в соревнованиях в рамках городской спартакиады, организация работы секций на базе школы
Учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования г. Первоуральск	Профориентационная деятельность
УСЗ – Центр социальной помощи семье и детям, Управление социальной защиты населения	Совместная работа с обучающимися, находящимися под опекой и в трудной жизненной ситуации, проведение акций, выявлении и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Центральная городская библиотека	Проведение библиотечных уроков, заочных краеведческих экскурсий, посещение выставок, участие в конкурсах
Театр «Вариант»	Проведение тематических спектаклей, развлекательных мероприятий
Правозащитные учреждения – ОДН, ТКДН и ЗП	Профилактическая работа с обучающимися, выявлении и педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
МЧС, ГИБДД	Профилактическая работа с обучающимися по обеспечению безопасной жизнедеятельности, Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях, тематических неделях безопасности
Медицинские учреждения ( в том числе Клиника дружественная к молодежи)	Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, тестирование учащихся на факт приема психоактивных веществ среди подростков с 13 до 17 лет, организация плановых медицинских осмотров
Военкомат	Организация и проведение совместных мероприятий, участие в митингах, шествиях, профориентационная работа, организация призывной работы
Городской центр занятости	Проведение профконсультаций для обучающихся, организация работы в отрядах мэра, трудоустройство обучающихся в каникулярное время
Патриотические организации – Первоуральская местная общественная организация «Наследники Победы- Дети	организация встреч ветеранов со школьниками, организация Дня памяти Вадима Ахметова, выпускника школы, погибшего на войне в Афганистане.

войны», Совет ветеранов локальных войн «Боевое братство», Городской Совет ветеранов, РОСТО	- участие в городских спортивных мероприятиях Уборка памятников на городском кладбище.
Туристические фирмы	Организация познавательных и развлекательных экскурсий и поездок.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя раннее профессиональное просвещение школьников.

Основная задача профессиональной ориентации – познакомить учащихся с миром профессий, подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.. Эта работа осуществляется через:

- реализацию проекта «Профессиональный минимум»;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на знакомство с различными профессиями;
- профориентационные игры: симуляции, квесты (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников об особенностях различной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- использование профориентационных онлайн ресурсов, таких как ПроеКТОрия;
- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно- патриотического воспитания;
- совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»;
- участие во Всероссийских профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Шоу профессий», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»;
- участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным

профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках профессиональных проб.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МАОУ СОШ №1 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде,

построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

### **Модуль «Школьный музей».**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных

уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Школьный театр»**

На базе школы работает театральный кружок «Апрель». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие современной коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- размещение информации на сайте школы;
- освещение событий и достижений школы на страничке социальной сети
- «ВКонтакте»;
- выпуск тематических газет, целью которых является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение информации в классных чатах в «Сферум»;
- оформление тематических и информационных стендов и т.п.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Образовательные экскурсии и походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, поездки, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятия, на природу;
- сетевое взаимодействие с «Единой промышленной картой», имеющее образовательную и профориентационную направленность;
- реализация проекта «День краеведения».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации. Обеспечивает учебный и воспитательный процессы, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе.



		<p>Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	2	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор,	2	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-дополнительного образования	6	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>

		Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	67	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	80	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор РДДМ	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Учитель-логопед	3	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	3	

Общая численность педагогических работников МАОУ СОШ № 1 – 98 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 67 классных руководителей.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, городской библиотеки.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

**Перспективный план повышения квалификации и переподготовки  
педагогических работников в области воспитания  
на 2024-2025 гг.**

Ф.И.О.	Должность (предмет)	Тема курсов, количество часов	Повышение квалификации	
			2024	2025

Пинчук Евгения Владимировна	Педагог- психолог	Основы противодействия террористической и иной радикальной идеологии в образовательной организации, 24 ч.	сентябрь	
Чеклецова Ангелина Павловна	Зам. директора по ВР	Основы противодействия террористической и иной радикальной идеологии в образовательной организации, 24 ч.	сентябрь	
Восходова Екатерина Сергеевна	Социальный педагог	Основы противодействия террористической и иной радикальной идеологии в образовательной организации, 24 ч.	сентябрь	
Байрамгулова Светлана Александровна	Учитель (физическая культура), классный руководитель	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты, 24ч.	октябрь	
Богоявленская Юлия Федоровна	Тьютор (классный руководитель)	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты, 24ч.	октябрь	
Зозулин Сергей Геннадьевич	Учитель (математика) классный руководитель	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-	октябрь	

		педагогические и организационные аспекты, 24ч.		
Мохова Оксана Сергеевна	Учитель (математика) классный руководитель	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты, 24ч.	октябрь	
Сафьянова Дарья Юрьевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты, 24ч.	октябрь	
Яхин Даниил Ясавиевич	Учитель (физическая культура) классный руководитель	Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого- педагогические и организационные аспекты, 24ч.	октябрь	
Балашова Татьяна Петровна	Учитель (история) классный руководитель	Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации, 24 ч.	ноябрь	
Липатникова Елена Геннадьевна	Учитель (русский язык и литература) классный руководитель	Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации, 24 ч.	ноябрь	
Широких Валентина Васильевна	Учитель (русский язык и литература)	Формирование законопослушного поведения обучающихся в	ноябрь	

	классный руководитель	образовательной организации, 24 ч.		
Шмагина Любовь Викторовна	Зам. директора по УВР	Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации, 24 ч.	ноябрь	
Ахманаева Надежда Владимировна	Учитель (биология) классный руководитель	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 ч.		январь
Волобуева Ольга Петровна	Учитель (труд) классный руководитель	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 ч.		январь
Чепуров Андрей Дмитриевич	Учитель (история) классный руководитель	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 ч.		январь
Бирюкова Анна Андреевна	Учитель (математика) классный руководитель	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 ч.		январь
Кривошеева Татьяна Алексеевна	Учитель (математика) классный руководитель	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 ч.		февраль
Касьянова Елена Владимировна	Учитель (информатика) классный руководитель	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 ч.		февраль
Куртеева Вероника Борисовна	Учитель (русский язык и литература) классный руководитель	Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 ч.		февраль
Щелконогов Дмитрий Владимирович	Зам. диретора по УВР	Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях		март

		обновлённых ФГОС, 24 ч.		
Зарипова Лариса Владимировна	Учитель (география) классный руководитель	Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях обновлённых ФГОС, 24 ч.		март
Плещева Марина Михайловна	Учитель (русский язык и литература) классный руководитель	Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях обновлённых ФГОС, 24 ч.		март
Теплоухова Наталья Леонидовна	Учитель (химия) классный руководитель	Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях обновлённых ФГОС, 24 ч.		апрель
Бурнышева Эльвира Рамиловна	Учитель (физическая культура) классный руководитель	Современные особенности воспитания и социализации учащихся в условиях обновлённых ФГОС, 24 ч.		апрель

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С сентября 2022 года в МАОУ СОШ №1 введена должность Советника директора по воспитанию и связям с общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса МАОУ СОШ №1 представлено:

– подготовкой приказов и локальных актов школы по внедрению Рабочей программы воспитания в образовательный процесс, в том числе через:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;

- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

– создание Рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы школы на каждый уровень образования;

– обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;

– подготовка/корректировка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Нормативные локальные акты, обеспечивающие воспитательный процесс, размещены на сайте школы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МАОУ СОШ №1, получает образование обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На уровне НОО обучается 36 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития.



Для данной категории обучающихся в МАОУ СОШ № 1 созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ СОШ №1 решает следующие воспитательные задачи:

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству классных комнат (к праздничным датам, образовательным событиям и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы и, ее традициях и правилах организуемой в воспитательных целях.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ СОШ №1 строится на следующих принципах:**

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**В МАОУ СОШ №1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции реализуется через:**

- еженедельное номинирование учащихся на поднятие флага за «особые заслуги»
- доска почета для начальных классов;
- церемонии награждения «Лучший среди первых» (по итогам учебного года) школьников, педагогов и родителей (законных представителей) за активное отличную учебу, участие в жизни школы, результативное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, активную деятельность на заседаниях общешкольного родительского комитета;
- торжественное вручение аттестатов выпускникам с вручением благодарностей родителям (законным представителям).

В течение учебного года фиксация достижений учащихся осуществляется классными руководителями и общей информационной базе достижений. Итоги подводятся в конце учебного года.

**Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ СОШ № 1**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)

артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
  - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг отличников учебы. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся в зависимости от их успешности в учебе, которые определяются образовательными результатами (оценками).

**Формами поощрения социальной успешности, проявлений активной жизненной позиции обучающихся, за достижения в учебной и внеучебной деятельности являются:**

- объявление благодарности обучающимся (устные и письменные);
- вручение благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- номинирование учащихся на поднятие флага за «особые заслуги»;
- занесение фотографии на доску почета для начальных классов;
- награждение почетной грамотой, похвальным листом, дипломом, благодарностью;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению золотой медалью;
- публикации в прессе, на сайте школы, официальной группе в социальной сети «ВКонтакте».

А также формой поощрения является выдвижение и поддержка обучающихся на поощрения различными муниципальными, областными премиями (премия главы «Одаренный ребенок» и т.д.); выдвижение на конкурсы «Ученик года», и т.д.; поощрение билетами на отдых и развлечения.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в МАОУ СОШ №1 воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета качественных показателей воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СОШ №1 воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Осуществляется данный анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, родителями учащихся с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностика, собеседование.

Вопросы, на которых сосредотачивается внимание: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на ШМО классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при анализе сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий и походов, профориентационной работы в школе, работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды и взаимодействия школы и семей учащихся.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способом получения информации о ресурсном обеспечении воспитательного процесса является педагогическое наблюдение и собеседование.

Внимание при анализе сосредотачивается на следующих вопросах: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для эффективной организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у МАОУ СОШ №1 ресурсы используются недостаточно, какие ресурсы нуждаются в обновлении или в каких школа будет нуждаться в ближайшие 5 лет.

Итогом анализа организуемого в МАОУ СОШ №1 воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> <i>уровень начального общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со	1-4	В течение	Учителя начальных классов Учителя-предметники

сверстниками и педагогическими работниками.		учебно го года	
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течени е учебно го года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течени е учебно го года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течени е учебно го года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течени е учебно го года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течени е учебно го года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник директора по воспитанию
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-4	28.09	Учителя начальных классов
День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	1-4	22.10	Учителя физической культуры
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе

			Педагог-организатор
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	1-4	в течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебному плану	1-4	В течение года	Педагоги, реализующие ДООП
Организация работы по дополнительному образованию	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, ответственный за ПФДО
Олимпиада для обучающихся начальной школы. Школьный этап.	1-4	Сентябрь – ноябрь	Руководитель ШМО
Олимпиада для обучающихся начальной школы. Муниципальный этап.	1-4	Ноябрь - декабрь	Руководитель ШМО
Городская краеведческая Конференция «Я в городе славном живу». Школьный этап.	1-4	Сентябрь – октябрь	Руководитель ШМО
Городская краеведческая Конференция «Я в городе славном живу». Муниципальный этап.	1-4	Декабрь	Руководитель ШМО
Открытие ШСК «Магия спорта»	1-4	14.09	руководитель ШСК
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Всероссийский день бега «Кросс нации-2024»	1-4	19 сентября	учителя физкультуры
Военно-спортивные соревнования «Долг и честь – 2024», посвященные памяти Ю. Ильенко	Отряд «Спасатели»	11 октября	Учителя физкультуры
День призывника	Отряд «Спасатели»	Октябрь 2024 г., апрель 2025 г.	Учитель ОБЗР
Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	Учителя физкультуры, кл. руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов	1	ноябрь	Учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	декабрь	Учителя физкультуры, кл. руководители
Декада по конькобежному спорту	1-4	Январь - февраль	Учителя физкультуры



Открытые городские лыжные соревнования по спортивному ориентированию на лыжах «Снежный барс» в рамках Месячника защитников Отечества	1-4	27 феврал я	Учителя физкультуры
Городские соревнования по конькобежному спорту в рамках Всероссийских массовых соревнований «Лёд надежды нашей»	1-4	феврал ь	Учителя физкультуры
Декада лыжного спорта	1-4	феврал ь	Учителя физкультуры
Соревнования по многоборью в рамках Зимнего фестиваля ВФСК ГТО среди команд общеобразовательных организаций	1-4	Март	Учителя физкультуры
Соревнования по многоборью в рамках Летнего фестиваля ВФСК ГТО среди команд общеобразовательных организаций	1-4	Март-апрель	Учителя физкультуры
Городские соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России»	1-4	феврал ь	Учителя физкультуры
Соревнования по баскетболу	1-4	март	Учителя физкультуры, педагог дополнительного образования
Соревнования по пожарно-прикладному спорту среди юношей	1-4	12.03-13.03	Учителя физкультуры
Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»	3	март	Учителя физкультуры, кл. руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», «Президентские игры»	1-4	Март-апрель	Учителя физкультуры
Областной фестиваль интеллектуальных и творческих способностей детей	1-4	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Спортивные соревнования по пионерболу	4	апрель	Учителя физкультуры, кл. руководители
Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»	2	май	Учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	май	Учителя физкультуры, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители

		течени е года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течени е года	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течени е года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течени е года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течени е года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течени е года	классные руководители
Мероприятия, посвящённые памятным датам военной истории	1-4	в течени е года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по распис анию, в течени е года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверт ь	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запрос у	классные руководители, учителя-предметники
Мероприятия, посвященные памятным датам военной истории	1-4	в течени и года	Классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню окончания Второй мировой войны	1-4	03.09	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Мероприятия в рамках Дня знаний	1-4	1 сентяб ря	Заместитель директора по воспитательной работе
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность ЮИД «Неделя безопасности»	1-4	Сентяб рь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию

Акция «Помоги пойти учиться»	1-4	17.08-11.09	Заместитель директора по воспитательной работе, соц. педагог
Проведение «Дня трезвости»	1-4	01.09-15.09	соц. педагог
День толерантности	1-4	Октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4	01.10	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Заместитель директора по воспитательной работе
День туризма	1-4	27.09	Заместитель директора по воспитательной работе
День работника дошкольного образования	1-4	27.09	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День защиты животных	1-4	04.10	Заместитель директора по воспитательной работе
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, совет старшеклассников
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День отца	3-4	19-21.10	Педагог-организатор, кл. руководители
Конкурс «Самый грамотный ученик»	3-4	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	08.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День народного единства	1-4	04.11	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Праздник «День матери»	1-4	25.11	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	Педагог-организатор, кл. руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Международный день Художника	1-4	08.12	Заместитель директора по воспитательной работе.
День Героев Отечества	1-4	09.12	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по

			воспитанию, кл. руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Новогодняя праздничная программа (по отдельному плану)	1-4	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема)	1-4	27.01	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
День российской науки	1-4	08.02	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»	3	18.02	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Масленица (развлекательная программа)	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители
Фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Дети особой заботы»	1-4	март	Соц. педагог
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Всемирный день театра	1-4	27.03	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04	Педагог-организатор, кл. руководители
День космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора по воспитательной работе
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Ежегодная международная историко-просветительная патриотическая акция «Диктант Победы»	1-4	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День российского парламентаризма	1-4	27.04	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

Мероприятия в рамках Всероссийского дня здоровья	1-4	апрель	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Фестиваль песен на иностранном языке	1-4	май	Учителя английского языка
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Церемония награждения «Одаренные дети»	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, кл. руководители, педагоги
Творческий конкурс «Как хорошо на свете без войны»	1-4	июнь	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
День защиты детей	1-4	1 июня	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
День русского языка	1-4	06.06	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День России	1-4	12.06	Заместитель директора по воспитательной работе,

			педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День памяти и скорби	1-4	22.06	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День молодежи	1-4	27 июня	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День Военно-морского флота	1-4	30.07	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
День российского кино	1-4	27.08	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Международная акция «Письмо Победы»	1-4	03.12 09.05	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Всемирная акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4	09.12	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию



Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинение «Без срока давности».	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.	1-4	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1-4	Август - октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Участие в региональном этапе международных Рождественских чтениях	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Фестиваль музыкально-патриотических композиций «Тепло родного края»	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя музыки
Городской конкурс «Образ России»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, учитель географии

Открытые городские соревнования учащихся «Героическая эстафета», посвящённые Дню воинской славы России	1-4	12.12	Учителя физкультуры
Городская игра для младших школьников по английскому языку «LANGUAGEQUEST»	3-4	Декабрь	Учитель английского
Фестиваль сказок на английском языке «FAIRYTALE»	2-4	Декабрь	Учитель английского
Первенство ГО Первоуральск шахматам «Белая ладья - 2024»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Городской праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «С добрым и улыбкой в Новый год»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Городской спортивный очно-заочный проект «Километры Побед»	1-4	Декабрь-апрель	Учителя физкультуры
Муниципальный этап областных Кирилло-Мефодиевских чтений	1-4, педагоги	Январь-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Муниципальный этап областной игры «Ручейки добра»	1-4	Январь-апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Городской фестиваль «Творчество без границ»	1-4	17-24 апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Муниципальный этап областной игры «Интеллектуальная радуга»	3	Февраль-март	Заместитель директора по воспитательной работе
Городской конкурс чтецов	1-4	февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Областной фестиваль «Калейдоскоп творческих идей»	1-4	Февраль	Учителя технологии, изо, педагоги доп. образования
Ежегодный городской конкурс «Пасха Красная»	1-4	Февраль-май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования
Городской конкурс каллиграфии «Золотое перышко»	1-4	март	ГМО учителей начальных классов
Городская интеллектуальная игра «Хочу все знать»	2	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Городской этап по спортивному ориентированию бегом в рамках Всероссийского забега «Российский Азимут-2024»	1-4	15 мая	Учителя физкультуры

Участие в городском гала-концерте «Весенний Благоденствие»	1-4	май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги доп.образования
Открытое городское мероприятие «Майская прогулка»	1-4	май	Учителя физкультуры
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, кл. руководители

Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	Библиотекари
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	В течение года	кл. руководители, соц. педагог
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)	1-4	В течение года	кл. руководитель
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			

Выборы органов самоуправления в классных коллективах	2-3	сентябрь	кл. руководитель
Формирование сообщества активов классов	1-4	сентябрь	кл. руководитель
Создание творческих групп по разработке КТД	3-4	октябрь	кл. руководитель
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	1-4	в течение года	кл. руководитель, советник директора по воспитанию
Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
Классные часы, посвящены проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и т.п.) с привлечением психолога	4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЗР	1-4	03.09	Учитель ОБЗР, классные руководители
День открытых дверей в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Декада бега	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Городские соревнования «Школа безопасности»	1-4	сентябрь	учителя физкультуры
Областное профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	1-4	01.09-04.10	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение Единого дня световозвращателя	1-4	04.10	Соц. педагог
Открытые соревнования по спортивному туризму на Кубок ГО Первоуральск (дистанции-пешеходные).	1-4	12.09-13.09	Учителя физкультуры
Тестирование ВФСК ГТО среди обучающихся общеобразовательных организаций	1-4	Сентябрь - май	Учителя физкультуры
Городской конкурс по БДД «Посвящение первоклассников в пешеходы», смотр-конкурс кабинетов «Светофор»	1	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Акция «Единый день профилактики»	1-4	октябрь	Соц. педагог
Социальная кампания «Однозначно» (безопасность ДД)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классный руководитель
Открытое Первенство и Чемпионат ГО Первоуральск по спортивному ориентированию бегом «Осенний звездопад - 2024»	1-4	октябрь	учителя физкультуры
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 – 19.09	Ответственный за профилактику ДДТТ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов СПСЧ№7, УУСЦ «МЧС России»	1-4	октябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	Учитель ОБЗР, кл. руководители
Выставка пожарной техники	1-4	13.10	Учитель ОБЗР, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	Ответственный за профилактику ДДТТ, кл. руководители
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь	Учитель ОБЗР, кл. руководители
Акция "Безопасное детство»	1-4	Ноябрь - февраль	Соц. педагог
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Декада по конькобежному спорту	1-4	Январь - февраль	учителя физкультуры
Всероссийские уроки безопасности	1-4	Февраль-март, Апрель-май	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятие «Внимание, каникулы!»	1-4	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
Первый этап Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	Март	Соц. педагог
Мероприятие «Внимание, каникулы!»	1-4	Март	Заместитель директора по воспитательной работе

Проведение в ОО Всероссийских открытых уроков	1-4	Март-май	Классные руководители
Конкурс «За здоровый образ жизни»	1-4	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	Учитель ОБЗР, кл. руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	Учитель ОБЗР, кл. руководители
Акция «Единый день профилактики»	1-4	Апрель	Социальный педагог
Всероссийская информационная акция «Должен знать!»	1-4	13-17.05	Социальный педагог
Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	1-4	13-20.05	Социальный педагог
Городской конкурс «Безопасное колесо»	4	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Всероссийская информационная акция «Должен знать!»	1-4	Май	Социальный педагог
Оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	1-4	Май	Социальный педагог
Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню без табака (31 мая)	1-4	Май	Социальный педагог
Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	1-4	Май-июнь	Социальный педагог
Проведение этапа Всероссийского конкурса антинаркотической профилактической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	01.06-31.08	Социальный педагог
Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией (26 июня)	1-4	Июнь	Социальный педагог
Классные часы, посвященные проблемам общения со сверстниками, конструктивным стратегиям выхода из конфликтных ситуаций, взаимоотношениям в семье, отношения к самому себе (восприятие своих способностей, недостатков, внешнего вида и т.п.) с привлечением психолога.	4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, кл. руководители

Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).	1-4	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	в течение года	педагог-психолог, кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>			
Программа «Юнармеец» в рамках лагеря с дневным пребыванием детей (5 дней)	Отряд «Спасатели»	Весенние каникулы	Учитель ОБЗР, советник директора по воспитанию, педагог организатор
Оборонно-спортивный лагерь имени капитана Фёдора Пелевина	Отряд «Спасатели»	Июль-август	Учитель ОБЗР
Учебно-тренировочные сборы «Юнармеец»	Отряд «Спасатели»	август	Учитель ОБЗР
Спортивно-игровые программы ДЮСШ (на основе договора о сотрудничестве)	3	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги, классные руководители
МКДОУ детский сад	1-4	В течение и года	Администрация школы
ЦДО, ЦРДМ	1-4	В течение и года	Администрация школы
Центральная городская библиотека	1-4	В течение и года	Администрация школы
Театр «Вариант»	1-4	В течение и года	Администрация школы
УСЗ – Центр социальной помощи семье и детям, Управление социальной защиты населения	1-4	В течение и года	Администрация школы
Правозащитные учреждения – ОДН, ТКДН и ЗП	1-4	В течение и года	Администрация школы
МЧС, ГИБДД	1-4	В течение и года	Администрация школы
Патриотические организации – Первоуральская местная общественная организация «Наследники Победы – Дети войны», Совет ветеранов локальных войн «Боевое братство», Городской совет ветеранов, РОСТО	1-4	В течение и года	Администрация школы



Туристические фирмы	1-4	В течени е и года	Администрация школы
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Занятия по ранней профориентации.	1-4	В течени е учебно го года	Кл. руководители
Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течени е учебно го года	Кл. руководители
Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».	3-4	В течени е учебно го года	Кл. руководители
Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.).	1-4	В течени е учебно го года	Кл. руководители
Участие в работе технопарка «Кванториум».	4	По график у «Квант ориума »	Кл. руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течени е учебно го года	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».	1-4	В течени е учебно го года	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе.	1-4	сентяб рь	Классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-4	октябр ь	Классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом»	1-4	в течени е года	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

«Приведи в порядок планету»			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий	1-4	сентябрь	Кл. руководитель, руководитель школьного музея
Выборы кандидатов в Совет музея	1-4	октябрь	Кл. руководитель, руководитель школьного музея
Конкурс школьных музеев	ОО	Февраль-март	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
Проведение экскурсий для классов и групп	1-4	в течение года	Кл. руководитель, руководитель школьного музея
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея	1-4	в течение года	Кл. руководитель, руководитель школьного музея
Проведение тематических занятий по истории для классов и групп	1-4	в течение года	Кл. руководитель, руководитель школьного музея
Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп	1-4	в течение года	Кл. руководитель, руководитель школьного музея
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	3-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	02.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	04.10	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	Советник директора по воспитанию, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	21.02	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Цикл военно-спортивных игр	Отряд «Спасатели»	24-28.02	Учителя физкультуры, учитель ОБЗР
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	07.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День «ЮНАРМИИ»	Отряд «Спасатели»	27.04	Учителя физкультуры
Конкурс-смотр строя и песни	Отряд «Спасатели»	08.05	Учителя физкультуры
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России	3-4	19.05	Советник директора по воспитанию, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	Библиотекари, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	Библиотекари, учитель ОБЗР
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	Библиотекарь, учитель ОБЗР
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной

			деятельности «Юный информатик»
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	Библиотекари, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Ознакомление и запись в объединение «Школьный театр»	1-4	сентябрь	классные руководители, руководитель объединения «Школьный театр»
Участие в театральных представлениях класса, школы	1-4	в течение года	классные руководители, учителя начальных классов
Посещение выездных представлений театров в школе, передвижных выставок и т.д.	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение театра (драматический, кукол, пантомимы и т.п.)	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий	1-4	в течение года	Учитель ОБЗР, классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 291718813045304637327042788702896724730795857101

Владелец Забродина Ольга Алексеевна

Действителен с 10.03.2025 по 10.03.2026