

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
623102 Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, 7. Тел.24-90-75

ПРОГРАММА

весеннего оздоровительного лагеря
**«Путешествие по планете детства:
экспедиция по народам России»**
на базе МАОУ СОШ № 1
г.Первоуральск

Срок реализации программы 23.03.2026 – 27.03.2026
Составила программу: Сафьянова Дарья Юрьевна

Возраст детей: 7 – 15 лет.

г. Первоуральск
2026

Пояснительная записка

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Организация отдыха и занятости детей в период школьных каникул является важным направлением воспитательной деятельности образовательной организации. Каникулы создают благоприятные условия для расширения социального опыта ребёнка, укрепления здоровья, развития творческих способностей и формирования ценностных ориентиров.

Лагерь с дневным пребыванием детей представляет собой эффективную форму организации содержательного досуга обучающихся. Он позволяет объединить образовательные, воспитательные и оздоровительные ресурсы школы, семьи и социокультурной среды, создавая условия для всестороннего развития личности ребёнка.

Весенние каникулы – это период, который предоставляет детям возможность сменить виды деятельности, восстановить силы после учебного периода, проявить свои способности в творчестве, спорте и общении. В условиях лагерной смены создаётся особая воспитательная среда, способствующая развитию инициативы, самостоятельности, коммуникативных навыков и культуры взаимодействия.

Программа весеннего оздоровительного лагеря «Планета детства» рассчитана на 5 календарных дней (с 23 марта по 27 марта). Участниками лагерной смены являются 70 обучающихся, объединённых в 4 разновозрастных отряда.

Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка, формирование у обучающихся гражданско-патриотических ценностей, уважения к истории и традициям своей страны и родного края, а также воспитание экологической культуры.

Приоритетное право на зачисление в лагерь с дневным пребыванием имеют:

дети из многодетных и/или малообеспеченных семей;

дети из семей, находящихся в социально-опасном положении;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды;

дети, состоящие на внутришкольном профилактическом учете, а также на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних (КПДН) и органах профилактики правонарушений (ПДН).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условий для полноценного отдыха, оздоровления и занятости детей в период школьных каникул.

В современных условиях особое значение приобретает организация безопасной и содержательной среды, способствующей развитию личности ребёнка, укреплению его физического и эмоционального здоровья, формированию социальных и коммуникативных навыков.

Детский лагерь с дневным пребыванием является важным ресурсом воспитательной работы образовательной организации. Он позволяет обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды деятельности: познавательную, творческую, спортивную, игровую и социально значимую.

Содержание программы включает комплекс воспитательных, познавательных, спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий, направленных на формирование у обучающихся уважительного отношения к культурному и историческому наследию России, интереса к традициям народов нашей страны и осознания ценности культурного многообразия.

В процессе реализации программы создаются условия для развития коммуникативных и творческих способностей детей, формирования навыков сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия в коллективе. Участие в совместной деятельности способствует развитию инициативности, ответственности и социальной активности обучающихся.

Особое внимание уделяется формированию у детей основ безопасного поведения в повседневной жизни, развитию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, а также воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мероприятия программы способствуют расширению представлений обучающихся о природном богатстве, культурных традициях и историческом наследии России, формированию чувства сопричастности к своей стране и уважительного отношения к её культурному многообразию.

Реализация программы способствует:

развитию творческого потенциала детей;

формированию активной жизненной позиции;

укреплению здоровья обучающихся;

воспитанию уважительного отношения к культурным и историческим традициям своей страны;

формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде.

Таким образом, программа лагеря направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка и организации его содержательного досуга.

Особенности организации работы с разновозрастными отрядами

В лагере формируются разновозрастные отряды, что способствует:

развитию наставничества;

формированию ответственности у старших детей;

более быстрой адаптации младших.

Распределение ролей:

старшие – организаторы, помощники, капитаны команд;

младшие – участники, исполнители, помощники.

Задания дифференцируются по уровню сложности:

младшие выполняют базовые задания;

старшие – задания с элементами организации и лидерства.

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления обучающихся в период весенних каникул, развитие их творческого и интеллектуального потенциала, формирование гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностей.

Задачи программы

1. Обеспечение условий для безопасного и организованного отдыха детей в период весенних каникул.

2. Расширение охвата обучающихся организованными формами отдыха.

3. Организация разнообразной досуговой деятельности, способствующей самореализации детей.
4. Развитие коммуникативных навыков, культуры общения и взаимодействия в детском коллективе.
5. Формирование у обучающихся уважительного отношения к истории, культуре и традициям России и родного края.
6. Воспитание экологической культуры и бережного отношения к природе.
7. Формирование навыков здорового образа жизни и санитарно-гигиенической культуры.

Принципы реализации программы

Реализация программы лагеря основывается на следующих принципах:

Принцип гуманизации предполагает уважительное отношение к личности ребёнка, создание условий для его самореализации и развития.

Принцип добровольности участия обеспечивает свободный выбор детьми форм и видов деятельности с учётом их интересов и склонностей.

Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает взаимодействие детей и педагогов на основе партнёрства, совместной деятельности и взаимного уважения.

Принцип индивидуального подхода предусматривает учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Принцип активности и самостоятельности ориентирован на развитие инициативы, лидерских качеств и ответственности детей.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивает укрепление физического и эмоционального здоровья детей через активные формы деятельности, соблюдение режима дня и формирование здорового образа жизни.

Основные направления деятельности лагеря

Реализация программы весеннего оздоровительного лагеря «Планета детства» осуществляется через комплекс взаимосвязанных направлений деятельности, обеспечивающих всестороннее развитие личности ребёнка.

1. Гражданско-патриотическое направление

Направлено на формирование у обучающихся уважительного отношения к истории и культурным традициям России, развитие чувства сопричастности к судьбе своей страны и родного края. Реализуется через тематические беседы, викторины, игровые программы, творческие задания и познавательные мероприятия.

2. Культурно-творческое направление

Предполагает развитие творческих способностей детей, художественного вкуса и воображения. Реализуется через мастер-классы, конкурсы, творческие мастерские, концерты, выставки детских работ и коллективные творческие дела.

3. Спортивно-оздоровительное направление

Ориентировано на укрепление физического здоровья детей, повышение двигательной активности и формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Включает спортивные игры, эстафеты, подвижные игры, физкультурные мероприятия и прогулки на свежем воздухе.

4. Экологическое направление

Направлено на формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе и осознания ответственности за состояние окружающей среды. Реализуется через познавательные занятия, экологические игры, наблюдения и творческие задания.

5. Социально-коммуникативное направление

Способствует развитию навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи в коллективе. В ходе мероприятий дети учатся работать в команде, принимать совместные решения, проявлять уважение и поддержку по отношению друг к другу.

6. Познавательное направление

Направлено на расширение кругозора обучающихся, развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру, культуре и традициям народов России. Реализуется через викторины, интеллектуальные игры, тематические занятия и познавательные программы.

7. Профилактическое направление (безопасность и здоровье)

Предусматривает формирование у детей основ безопасного поведения, культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью. Реализуется через инструктажи, игровые ситуации, беседы и тематические мероприятия.

Концепция смены

Программа реализуется в формате сюжетно-ролевой игры «Путешествие по планете детства: экспедиция по народам России».

В течение смены дети становятся участниками экспедиции, цель которой познакомиться с культурным, природным и историческим многообразием России, научиться взаимодействовать в команде, проявлять инициативу и уважение к другим.

Каждый день лагерной смены представляет собой «остановку» экспедиции:

День 1 – «Мы – команда»

День 2 – «Природа России»

День 3 – «Культура и юмор народов»

День 4 – «День здоровья и единства»

День 5 – «Фестиваль народов России»

Участники получают «Паспорт путешественника», выполняют задания, зарабатывают символы (наклейки/баллы)

Итоговый продукт программы:

- коллективная творческая работа «Карта планеты детства», отражающая пройденные этапы смены, освоенные «территории» и достижения отрядов;
- индивидуальный «Паспорт путешественника», в котором фиксируются личные достижения ребёнка, участие в мероприятиях, уровень активности и полученные игровые баллы.

Участниками реализации программы являются:

Административно-педагогический состав:

- начальник лагеря;
- воспитатели;
- старшая вожатая;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя начальных классов и учителя-предметники.

Медицинское обеспечение:

медицинская сестра.

Обслуживающий персонал:

работники образовательного учреждения.

Участники программы:

обучающиеся МАОУ СОШ № 1.

Материально-техническое обеспечение программы включает:

Спортивное оборудование:

- мячи (футбольные, игровые);
- скакалки, обручи, сигнальные флажки;
- спортивный инвентарь.

Инфраструктура:

- пришкольная спортивная площадка, соответствующая требованиям СанПиН.

Учебно-методические материалы:

- канцелярские товары;
- раздаточные материалы.

Медицинское обеспечение:

- средства для оказания первой доврачебной помощи;
- средства личной гигиены.

Поощрительная продукция:

- грамоты, призы.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать все направления программы, обеспечивая комфортные и безопасные условия пребывания детей.

Режим дня

08.30 – 08.40 – сбор детей

08.40 – 08.55 – утренняя гимнастика

08.55 – 09.00 – гигиенические процедуры

09.00 – 09.30 – завтрак

09.30 – 09.40 – инструктаж по технике безопасности

09.40 – 12.55 – образовательно-досуговая и спортивная деятельность

12.55 – 13.00 – гигиеническая пауза

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.25 – досуговая и спортивная деятельность

14.25 - 14.30 – подведение итогов дня, уход домой.

Нормативно-правовая база:

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устав МАОУ СОШ №1;

локальные акты учреждения.

План работы ВОЛ «Путешествие по планете детства: экспедиция по народам России»

Дата	Название мероприятий на день	Результат
<p>23 марта Здравствуй, лагерь! Мы – команда.</p>	<p>I. Организационный блок Встреча детей Вводный инструктаж по технике безопасности Разговор о важном «Мы разные — мы вместе» II. Коллективные творческие дела Операция «Уют» (оформление уголков отрядов в тематике народов России) Час общения «Дружба начинается с улыбки» Беседа «История государственных символов России» III. Блок безопасности Беседа по ПДД Составление индивидуальной схемы безопасного пути «Дом – школа – дом» Разбор опасных участков маршрута IV. Игровая программа Выездной кино-квиз (Центральная библиотека) Игры на сплочение Игра народов России на свежем воздухе (с инструктажем по безопасному поведению)</p>	<p>- формирование представлений о правилах безопасного поведения в лагере; - ознакомление со схемами безопасного маршрута; - развитие навыков взаимодействия и единства в отряде; - развитие творческих и коммуникативных навыков.</p>
<p>24 марта Природа России.</p>	<p>I. Встреча детей, организационные моменты. II. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, коллективных творческих дел: Акция «Покорми птиц» Игра «Путешествие по природным зонам России» Конкурс рисунков «Что значит для меня Родина?» III. Беседа «Правила поведения в лесопарках и у водоёмов» Безопасность на льду и весенних водоёмах Разбор ситуаций «Как помочь, не рискуя собой» IV. Час занимательных игр.</p>	<p>- закрепление правил поведения в природе; - формирование ответственного отношения к окружающей среде; - развитие творческих способностей.</p>

	Подвижные игры народов России на свежем воздухе.	
25 марта Культура и юмор народов	<p>I. Встреча детей, организационные моменты.</p> <p>II. Тематические мероприятия Беседа «Юмор народов России» (примеры добрых шуток и небылиц). Творческий конкурс «Весёлые истории большой страны» (рисунки, мини-сценки). Оформление выставки работ. Литературно-игровая беседа «Сказочная карта России» (библиотека им. В. А. Русанова)</p> <p>III. Игровой практикум «Шутка или опасность» (обсуждение безопасных и недопустимых розыгрышей, правила поведения в школе, на улице и в сети Интернет).</p> <p>IV. Час занимательных игр. Командные игры на свежем воздухе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания границ допустимого поведения; - закрепление правил безопасного общения; - развитие творческих и коммуникативных навыков.
26 марта День здоровья и единства	<p>I. Встреча детей, организационные моменты.</p> <p>II. Тематические мероприятия Час информации «Здоровье — наше общее богатство» (библиотека) Познавательная игровая беседа «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила» (библиотека им. В. А. Русанова) Фотовыставка «Моя семья — часть большой страны» Настольные игры народов России «Играем честно»</p> <p>III. Беседа по пожарной безопасности</p> <p>IV. Час занимательных игр. Спортивная эстафета на свежем воздухе «Эстафета дружбы народов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний по пожарной безопасности; - развитие навыков взаимопомощи; - формирование понимания ответственности за жизнь и здоровье
27 марта Закрытие лагеря. Фестиваль народов России.	<p>I. Встреча детей, организационные моменты.</p> <p>II. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, коллективных творческих дел: Викторина «Край родной, навек любимый»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний по безопасности - расширение представления о культурном многообразии народов России - формирование навыков командной работы

	<p>Конкурс рисунков «Сказки народов России»</p> <p>Игра-путешествие «По страницам любимых сказок народов России»</p> <p>Литературно-игровая беседа «Винни Пух и все-все-все и многое другое» (библиотека им. В. А. Русанова)</p> <p>III. Итоговый квест по безопасности.</p> <p>Станции:</p> <p>ПДД</p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>Поведение у водоёмов</p> <p>Безопасность в общественных местах</p> <p>IV. Закрытие лагерной смены</p> <p>Выставка творческих работ</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Награждение грамотами</p> <p>Праздничная дискотека</p>	<p>- создание атмосферы уважения и единства</p>
--	---	---

Система мониторинга эффективности программы

Система мониторинга разработана на основе педагогических методов наблюдения и элементов апробированных диагностик, адаптированных к условиям краткосрочной лагерной смены.

Для оценки результативности реализации программы используется упрощённая система мониторинга, включающая входную и итоговую диагностику, а также текущий контроль за деятельностью отрядов. Оценка проводится с использованием бальной шкалы (0–2), что позволяет фиксировать количественные изменения показателей.

1. Входная диагностика (1 день смены)

Проводится с использованием таблицы первичной оценки и включает:

- наблюдение за уровнем адаптации детей;
- оценку активности, коммуникативности, вовлечённости и эмоционального состояния;
- выявление интересов и ожиданий детей (в форме беседы).

Результаты фиксируются в таблице входной диагностики по следующим показателям:

- активность
- общение
- вовлечённость
- настроение

2. Текущий мониторинг (в течение смены)

Осуществляется ежедневно в упрощённой форме на уровне отряда и включает:

- педагогическое наблюдение;
- анализ общей активности отряда;
- оценку дисциплины;
- отслеживание эмоционального фона группы.

Результаты фиксируются в таблице ежедневного мониторинга по трём показателям:

- активность отряда
- дисциплина
- настроение

3. Итоговая диагностика (последний день смены)

Проводится с использованием той же таблицы, что и входная диагностика, что позволяет сопоставить результаты.

Включает:

- повторную оценку активности, общения, вовлечённости и эмоционального состояния;
- рефлексию детей (устная, игровая форма «светофор»);
- проведение итогового мероприятия (квеста) с элементами проверки знаний основ безопасного поведения;
- анализ участия, инициативности и взаимодействия детей.

Критерии оценки эффективности программы

Для повышения объективности оценки используется единая шкала с описанными поведенческими индикаторами.

Оценка результативности осуществляется по следующим критериям:

Активность

0 баллов – не участвует в деятельности, избегает заданий, пассивен

1 балл – участвует после просьбы педагога, активность нестабильна

2 балла – сам проявляет инициативу, активно включается в деятельность

Коммуникация (общение)

0 баллов – Избегает общения, не взаимодействует с детьми

1 балл - Общается выборочно или по инициативе других

2 балла - Легко вступает в контакт, активно взаимодействует с детьми

Вовлечённость

0 баллов – быстро теряет интерес, отвлекается, не доводит дело до конца

1 балл – участвует, но периодически отвлекается

2 балла – сосредоточен, доводит задания до конца, включён в процесс

Эмоциональное состояние

0 баллов – часто в плохом настроении, проявляет негатив

1 балл – настроение нестабильное

2 балла – позитивен, эмоционально устойчив, вовлечён

4. Анализ динамики

На основании сопоставления входной и итоговой диагностики заполняется таблица динамики, которая отражает изменения по следующим показателям:

- активность
- коммуникативные навыки
- вовлечённость
- эмоциональное состояние

Результаты фиксируются в виде положительной, стабильной или отрицательной динамики.

Показатели активности, вовлечённости, коммуникативности и эмоционального состояния используются для общей оценки эффективности программы. Они помогают понять, насколько ребёнок включён в деятельность, умеет взаимодействовать с другими, проявляет инициативу и поддерживает психологическое благополучие, а значит, позволяют судить о достижении личностных, социальных, метапредметных и оздоровительных целей.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- проявление инициативы и активности в коллективной деятельности (участие, предложения, выполнение ролей);
- умение взаимодействовать в группе, выполнять командные задачи;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- осознание ценности культурного многообразия народов России.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных навыков (умение договариваться, распределять роли);
- умение принимать решения в игровых и жизненных ситуациях;
- освоение навыков безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность, поведение у водоёмов).

Социальные результаты:

- участие в коллективных творческих делах;
- развитие навыков взаимопомощи и ответственности;
- опыт выполнения социальных ролей в команде.

Оздоровительные результаты:

- повышение двигательной активности;
- соблюдение режима дня и гигиенических норм;
- улучшение эмоционального состояния детей.

Список используемой литературы:

1. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
2. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. Казань – Оренбург: Центр инновационных технологий, 2001.
3. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
6. Козлова Ю. В., Ярошенко В. В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Цветкова И. В., Заярская Г. В., Клемяшова Е. М., Мурашова А. Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
8. Братчук О., Проскурина Э. Весёлые каникулы. Ростов-н/Д: Феникс; Харьков: Торсинг, 2005.
9. Титов С. В. Здравствуй, лето! Волгоград: Учитель, 2007.
10. Слизкова Е. В., Дереча И. И. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого. М.: Юрайт, 2020.
11. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020.
12. Кулаченко М. П. Методическая служба детского оздоровительного лагеря: учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2024