

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1

623102 г. Первоуральск, ул. Строителей, 7      Тел., факс 8 (3439) 24-90-75

---

---

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «15» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
приказ № 295 от 15.04.2026  
директор МАОУ СОШ №1  
О.А. Забродина

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
за 2025 год**

(по состоянию на 31.12.2025)

**2026 год  
г. Первоуральск**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ .....	
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	
1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.....	
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	
1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	
2. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	
3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	
4. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	
5. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ .....	
7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.*

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1860 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	757 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	982 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	579 чел./ 31,3% <sup>1</sup>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/5,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 13 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./ 5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 чел./ 0 %

<sup>1</sup> В 1 классах безотметочная система, поэтому удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации считается в общей численности учащихся 2-11 классов.

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 чел./ 15 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./ 3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1757 чел./ 95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	403 чел./ 21 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 0,05 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110 чел./ 6,2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1070 чел./ 57,8 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	212 чел./ 11,4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 чел./ 74 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 чел./ 69,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 чел./ 19,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел./ 18,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 чел./ 59,7 %
1.29.1	Высшая	14 чел./ 17 %
1.29.2	Первая	35 чел. / 27 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	

	стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 чел./ 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./ 20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел./ 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1755 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,18 кв.м.

## I . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Забродина Ольга Алексеевна
Адрес организации	623102, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Строителей, 7
Телефон, факс	тел. 8(3439) 24-90-75, 8(3439) 24-89-05 Факс: 8(3439)66-82-16
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sosh1-pvk@yandex.ru">sosh1-pvk@yandex.ru</a>
Учредитель	Полномочия и функции Учредителя и собственника имущества Школы осуществляет Глава городского округа Первоуральск, Администрация городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск. Школа находится в ведомственном подчинении главного распорядителя бюджетных средств Управления образования городского округа Первоуральск.
Дата создания	1974
Лицензия	Статус лицензии: действующая: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/ Дата предоставления лицензии: 03 октября 2013 Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 1487-ли от 03 октября 2013.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8712 от 22.09.2015 г. серия 66А01 № 0002400 (свидетельство действует до 15.01.2025 г.).

Основной вид деятельности Учреждения — образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К основным видам деятельности также относятся:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация основной образовательной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»;
- организация отдыха детей в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием;
- организация деятельности класса (группы) «Спасатели».
- организация питания обучающихся;
- организация и проведение мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации.

Самообследование МАОУ СОШ №1 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об

утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 №136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2025 года и размещен на официальном сайте школы (п.8 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462, п.3 ч. 2 ст. 29 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Образовательная политика Школы строится с учетом следующих особенностей:

- обучение в Школе осуществляется в две смены;
- для 355 детей, проживающих в отдалённых районах, организован подвоз тремя школьными автобусами. По маршруту ул. Строителей, 7 – п. Молодежный на подвозе – 210 человек, по маршруту ул. Строителей, 7 – ул. Уральская – 145 человек.
- преподавание ведется на русском языке.

## **Инновационные изменения**

### **Статус региональной инновационной площадки**

С 2015 года по настоящее время школа является региональной инновационной площадкой по направлению «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.). Ежегодно мы предъявляем наши результаты и подтверждаем данный статус.

С 2015 г. по 2019 г. по данной программе школа № 1 имела статус региональной инновационной площадки (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2015 № 1115-ПП). В 2015 году, участвуя во всероссийском проекте, школе был присвоен еще один общественно-профессиональный статус «Школа – лаборатория инноваций». В 2020 г. приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699-Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок в Свердловской области» школе вновь был присвоен статус региональной инновационной площадки по программе «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.).

В рамках программы региональной инновационной площадки «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» с марта 2022 г. по сегодняшний день реализуется проект «Школа – образовательный центр». Из этого проекта «выросла» новая программа региональной инновационной площадки «Уральская инженерная школа: перезагрузка. Сетевое взаимодействие и объединение ресурсов в системе профориентационного сопровождения обучающихся». Следует отметить, что это не новый проект, заявленный на региональную инновационную площадку, а продолжение предыдущей программы, но в новом актуальном ракурсе.

Следует также отметить, что четыре учебных года подряд между МАОУ СОШ № 1 и «Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» заключены договоры о сетевом взаимодействии. Успешно реализуются 3 годичные сетевые образовательные программы для обучающихся 6-9 классов школ города Первоуральска по биологии, математике и программы социально-психологической направленности.

### Основные позиции программы развития МАОУ СОШ № 1

#### Краткое описание инновационной программы

Наименование инновационного проекта (программы)	«Уральская инженерная школа: перезагрузка. Сетевое взаимодействие и объединение ресурсов в системе профориентационного сопровождения обучающихся»
Основная идея инновационного проекта (программы)	Основная идея перезагрузки Уральской инженерной школы: создание современной профориентационной среды на базе Центра ранней профориентации.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Свердловской области	<p>Программа «Уральской инженерной школы» была инициирована губернатором Свердловской области.</p> <p>В рамках проекта Первоуральск одним из первых в регионе получил областное финансирование на развитие центров ранней профориентации на базе школ.</p> <p>В МАОУ СОШ № 1 города Первоуральска Центр ранней профориентации был открыт в 2018 году, который успешно функционирует по сегодняшний день.</p> <p>Школа выбирает инженерные и рабочие профессии, организует профориентационное сопровождение детей на всех уровнях образования в соответствии с выбранными профессиями. Это не набор разовых мероприятий, а целая система профориентационного сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 этап. Дошкольное образование. Начальное введение в профессию.</li> <li>- 2 этап. 1-4 классы. Введение в профессию.</li> <li>- 3 этап. 5-8 классы. Погружение в профессию.</li> <li>- 4 этап. 9-11 классы. Обучение профессии.</li> </ul>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Создание комплекса необходимых условий для профориентационного сопровождения обучающихся по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям (не набор разовых мероприятий, а система профориентационного сопровождения) в рамках сетевого взаимодействия и

	<p>объединения ресурсов между образовательными организациями, а также учреждениями среднего профессионального образования (далее - СПО), высшего профессионального образования, предприятиями.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать укреплению современной профориентационной среды через развитие Центра ранней профориентации на базе школы.</li> <li>2. Формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля через систему профориентационных мероприятий.</li> <li>3. Обеспечить преемственность в системе профориентационного сопровождения между дошкольными образовательными организациями, общеобразовательными организациями (на всех уровнях образования), а также учреждениями СПО, ВПО, предприятиями.</li> <li>4. Способствовать развитию и укреплению системы новых рабочих кадров в городе Первоуральске, Свердловской области через возрождение системы УПК (учебно-производственных комбинатов).</li> </ol>
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p><u>Первый этап</u> – 2024 год: организационно-подготовительный.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов работы школы от начала внедрения структурных инноваций и на момент завершения реализации программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.);</li> <li>- анализ диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений (Учитель – Ученик – Родитель) качеством образования и предоставления образовательных услуг в МАОУ СОШ № 1 на момент окончания срока действия программы «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.) и на начало реализации новой программы «Уральская инженерная школа: перезагрузка. Сетевое взаимодействие и объединение ресурсов в системе профориентационного сопровождения обучающихся»</li> </ul>

(2024-2027 гг.);

- разработка оптимальной модели организации современной профориентационной среды и ее обновляющегося содержания;
- изучение современного состояния исследований и разработок по Программе, определение исходных теоретических положений;
- актуализация и обновление необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения, в том числе модели сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения по рабочим профессиям технического профиля, инженерным специальностям и др.;
- актуализация и обновление ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационно-технологической) для реализации Программы;
- актуализация и обновление диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе реализации Программы;
- разработка Программы, обеспечивающей пролонгирование инновационной деятельности в образовательной организации (далее ОО);
- выявление потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах;
- выявление потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации.

Второй этап – 2025-2026 годы: внедренческий.

**Задачи:**

- внедрение Программы, переход к устойчивой реализации модели организации современной профориентационной

	<p>среды и ее обновляющегося содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация модели сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения по рабочим профессиям технического профиля, инженерным специальностям и др.;</li><li>- построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 9-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по рабочим профессиям технического профиля и инженерным специальностям;</li><li>- организация и проведение городских лагерей с дневным пребыванием детей на базе школы в рамках круглогодичной оздоровительной кампании с привлечением ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (направления: профориентация и организация интенсивов по предметам технического профиля);</li><li>- расширение организационно-содержательной деятельности городских лагерей (направления: профориентация и организация интенсивов по предметам технического профиля);</li><li>- дальнейшее развитие предпрофильной подготовки (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы) в МАОУ СОШ № 1 как ресурса индивидуализации и дифференциации образования;</li><li>- разработка и внедрение индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-11 классов;</li><li>- активизация работы с социальными партнерами, в том числе по вопросам профориентации, выход на иной уровень взаимодействия;</li><li>- развитие технического направления в образовательном процессе;</li><li>- поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями);</li><li>- проведение промежуточных этапов мониторинга по реализации Программы;</li></ul>
--	--

- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования и предоставления образовательных услуг в МАОУ СОШ № 1;
- предъявление промежуточных результатов реализации Программы, обмен опытом, оказание методической помощи и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- совершенствование необходимого комплекса условий по реализации Программы (нормативные, материально-технические, кадровые, методические, информационно-технологические и др.);
- дальнейшее повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра города Первоуральска, Свердловской области.

Третий этап – 2027 г.: результативно-обобщающий.

***Задачи:***

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности участников образовательных отношений (Учитель – Ученик – Родитель) качеством образования и предоставлением образовательных услуг в МАОУ СОШ № 1;
- предъявление итоговых результатов реализации Программы, обмен опытом, оказание методической помощи и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление

	<p>инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах;</li> <li>- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой Программы;</li> <li>- дальнейшее повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра города Первоуральска, Свердловской области, в перспективе - РФ.</li> </ul>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p><b>Для обучающихся:</b> Создание современной разноаспектной профориентационной среды, способствующей осознанному выбору будущей профессии, в том числе рабочих профессий и инженерных специальностей через систему профориентационного сопровождения.</p> <p><b>Для педагогов:</b> Актуальный опыт сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества в объединении ресурсов между образовательными организациями, учреждениями СПО, ВПО, предприятиями (см Рекомендательное письмо ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж» в поддержку инновационной программы).</p> <p><b>Для родителей/законных представителей:</b> Возможность получения ребенком первой профессии, обучаясь в школе.</p>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предъявление результатов, в том числе промежуточных, по реализации программы через проведение на базе МАОУ СОШ № 1 семинаров-практикумов различного уровня.</li> <li>2. Трансляция опыта модели сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения между МАОУ СОШ № 1 и ГАПОУ СО «Первоуральский металлургический колледж».</li> <li>3. Организация и проведение городских лагерей с дневным пребыванием детей в рамках круглогодичной оздоровительной кампании (направления в рамках программы «Уральская инженерная школа») с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</li> </ol>

Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	МАОУ СОШ № 1 по программе «Уральская инженерная школа: перезагрузка. Сетевое взаимодействие и объединение ресурсов в системе профориентационного сопровождения обучающихся» была признана региональной инновационной площадкой (постановление Правительства Свердловской области от 17.12.2025 г. № 1115-ПП). По результатам ежегодных отчетов о реализации Программы школа подтверждала статус региональной инновационной площадки.
--	--

## II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Система управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный Совет Учреждения	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Совет педагогов</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание Учреждения</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

#### **Административно-управленческий персонал**

№ п/п	ФИО руководителя	Должность	Образование
1	Забродина Ольга Алексеевна	директор	высшее
2	Волобуев Игорь Алексеевич	заместитель директора по информационным технологиям	высшее
4	Пазникова Людмила Михайловна	заместитель директора по административно-хозяйственной части	высшее
5	Земова Диана Игоревна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
9.	Науджус Наталия Андреевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
6	Чеклецова Ангелина Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее

7	Шмагина Викторовна	Любовь	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее
8	Щелконогов Владимирович	Дмитрий	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин(учителя русского языка);
- гуманитарных дисциплин(учителя английского языка);
- естественно-научных и социально-экономических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) действуют совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует первичная профсоюзная организация работников МАОУ СОШ № 1.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В 2025/2026 учебном году содержание общего образования определяется федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, от 18.05.2023 № 370, от 18.05.2023 № 371, сформированными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС, НОО, ООО, СОО) с учетом изменений, вступающих в силу с 1 сентября 2025 года, в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего 2 образования»;

- приказ Минпросвещения России от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Указанными нормативными правовыми актами синхронизированы содержание федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО, ФООП, санитарных требований в части продолжительности учебного года, каникул, домашнего задания.

В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и практических работ (в том числе всероссийских проверочных работ). Оно не должно превышать 10 % от всего объема учебного времени. Контрольные работы проводятся со 2 класса.

В основные образовательные программы включены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных

процедур оценки качества образования. Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

Также в рабочие программы внесено поурочное планирование по учебным предметам непосредственного применения. При этом при разработке рабочих программ учебных предметов были перераспределены часы резервных уроков и определено место оценочных процедур в поурочном планировании и их количество, не превышающее установленных требований.

Скорректирован объем аудиторной работы обучающихся:

- на уровне НОО общее количество часов за 4 года: не менее 2966 и не более 3305;
- на уровне ООО количество учебных занятий за 5 лет: не менее 5338 часов и не более 5848;

- на уровне СОО за 2 года обучения: не менее 2312 часов и не более 2516 часов.

При возникновении ЧС предусмотрена возможность дополнительных каникул в течение учебного года и сдвиг учебного процесса на летние месяцы.

На уровне НОО и ООО исключено понятие «Предметная область», уточнен перечень обязательных учебных предметов. Предметные области в настоящий момент не несут смысловой нагрузки и являются избыточными при разработке образовательными организациями основных общеобразовательных программ: название предметной области повторяет название включенных в неё учебных предметов.

Предметные результаты в ФГОС НОО и ООО представлены по отдельным учебным предметам, а не по предметным областям.

Внесены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание». Так, с 1 сентября 2025 года в 5–7 классах число часов для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6 и 7 классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

С 1 сентября 2025 года в 6–7 классах обществознание не изучается. В 8–9 классах число часов для изучения истории и обществознания, содержание обучения, предметные результаты остаются без изменений.

В 2025/2026 учебном году учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не изучается.

Содержание учебного предмета «История» в 10 классе реализуется с учетом изменений приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, в 11 классе – в предыдущей версии федеральной рабочей программы (ФРП).

Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классах реализуется в предыдущей версии ФРП по обществознанию (без учета изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) в связи с тем, что новые учебники находятся в стадии разработки.

Количество часов по физической культуре составляет 2 часа, третий час физической культуры реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (возможность вести третий час физкультуры за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов исключена).

При реализации программы по учебному предмету на углубленном уровне все курсы (модули) этого предмета изучаются на углубленном уровне (в основном касается математики, истории).

При разработке рабочих программ по учебным предметам использовались конструкторы рабочих программ, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)). Рабочие программы рассмотрены на предметных методических объединениях, согласованы с заместителем директора и утверждены в составе основных общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

В своей деятельности учителя используют методические рекомендации по преподаванию учебных предметов, методические семинары, посвященные актуальным вопросам преподавания учебных предметов в условиях обновления содержания общего образования, размещенные на портале [www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».

Содержание образования в основной школе является завершенным и базовым для продолжения профильного обучения на уровне среднего общего образования, создавая условия для подготовки обучающихся к дальнейшему образованию, их самоопределению. На втором уровне общего образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, создаются условия для самовыражения на занятиях, развития личности обучающегося, развитие его самостоятельной деятельности.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение: технологический профиль (углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Физика»), естественно-научный профиль (углубленное изучение учебных предметов «Биология», «Химия»), социально-экономический (углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Обществознание»).

Средний уровень общего образования призван обеспечить профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план среднего уровня общего образования отражает обязательный минимум содержания образования. Основная задача – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

При составлении учебных планов в ООП НОО, ООО, СОО соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана распределена на увеличение учебных часов обязательной части учебного плана, изучение учебных курсов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебные планы.

**Форма обучения: очная.**

**Язык обучения: русский.**

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, с учетом требований СанПин.

Оценка прохождения рабочих программ выявила их реализацию в полном объеме. Анализ электронных журналов успеваемости показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть выполняется полностью согласно поурочному планированию рабочих программ.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (на 1 сентября 2025 года)**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	757
Основная образовательная программа основного общего образования	982
Основная образовательная программа среднего общего образования	110

По итогам 2024/2025 учебного года в образовательной организации получали образование 1860 обучающихся.

С 1 апреля 2025 года школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 №544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 №17

По итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования удовлетворительные результаты получили 0 человек.

Количество иностранных граждан, которых приняли на обучение – 0 человек.

Полный пакет документов для приема предоставили 0 человек.

С начала 2025/2026 учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 1 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников Специальной Военной Операции**

В МАОУ СОШ № 1 обучаются 40 детей из семей участников Специальной Военной Операции. В школе проведена работа сопровождению данной категории детей. Педагог-психолог провела индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть, научить способам саморегуляции.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги обсудили основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа», ознакомились с цифровыми инструментами ФГИС «Моя школа» для педагогических работников.

МАОУ СОШ № 1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 1 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МАОУ СОШ № 1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Для организации дистанционного обучения использовались следующие электронные платформы и сервисы:

- Информационная система «ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования»
- Учи.ру
- Российская электронная школа
- ЯКласс
- Статград
- Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и др.

В школе были созданы следующие необходимые условия для дистанционного обучения:

#### 1.Нормативные:

- Издание приказа по школе о переходе на дистанционное обучение.
- Актуализация положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 2.Информационные:

- Своевременное доведение актуальной информации об организации дистанта до всех участников образовательных отношений (Учитель-Ученик-Родитель) посредством различных сервисов, социальных сетей, личных звонков и т.д. в режиме индивидуальной работы с каждой семьей и ребенком.
- Размещение актуальной информации об организации дистанта на школьном сайте, в ИС «ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования».

#### 3.Организационно-содержательные:

- Составление списка электронных платформ и сервисов для организации дистанционного обучения в ОО, разработка дистанционных образовательных ресурсов по учебным предметам.
- Назначение специалистов, ответственных за организационно-техническое сопровождение дистанционного обучения в ОО.
- Организация и проведение семинаров для педагогических работников по вопросам перехода и организации дистанционного обучения.
- Организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогических работников по вопросам использования различных платформ и образовательных сервисов в течение всего периода дистанционного обучения.

Трудности, с которыми столкнулись педагогические работники при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):

**1. Практически круглосуточная работа учителя: подготовка к уроку, проведение урока, консультации, проверка заданий, которые нужно найти во всех соцсетях (учитывается удобство ребенка!).**

2. Технический аспект организации дистанта для учителя: в режиме самоизоляции не у всех педагогов есть технические возможности организации дистанционного обучения из дома.

3. Дистанционное образование не имеет качественной и объективной обратной связи: неизвестна степень самостоятельности выполнения учащимися заданий на дистанте.

К условиям осуществления образовательной деятельности относится использование в МАОУ СОШ №1 ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования как специальное программное средство.

### **Организация профильного обучения и предпрофильной подготовки**

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика.	34	36
Социально-экономический	Математика. Обществознание	45	38
Естественно-научный	Химия Биология	22	36

Цель профилизации: создание условий для получения обучающимися полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установления преемственности между общим и профессиональным образованием.

В Учебном плане школы учебные предметы федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (10-11 классы)

представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

### **Организация предпрофильной подготовки**

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения – организация предпрофильной подготовки в 8, 9 классах.

#### **8 классы. Предпрофильная подготовка в 8-х классах**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе используются для организации предпрофильной подготовки, с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через:

- введение специально разработанного учебного курса «Практическая технология», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной деятельности обучающихся: «Практикум по математике», факультатив: «Деловой английский» и др.

Учебный курс «Практическая технология» является практическим продолжением учебной программы по предмету «Технология». Программа учебного курса «Практическая технология» рассчитана на 17 часов (занятия проводятся один раз в неделю в течение 2 полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). Его основная цель: практическое знакомство с профессиями/специальностями, которые являются наиболее востребованными в городском округе Первоуральск и Уральском регионе. Кроме этого целеполагающим компонентом данного курса является способствование осознанному профессиональному выбору обучающихся, построение дальнейшей индивидуальной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов обучающихся, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.

С целью своевременного устранения учебных дефицитов у обучающихся, в связи с подготовкой к ГИА в 8-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен «Практикум по математике» (3 часа на параллели 8-х классов). При выборе видов учебной деятельности акцент сделан на обязательный предмет. Это обусловлено запросом обучающихся и родителей (законных представителей), который был определен по результатам анкетирования, выявившего образовательные потребности.

Данный вид учебной деятельности «Практикум по математике» организуется через групповые и индивидуальные консультации, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Также обучающимся 8-х классов предлагается выбрать факультатив «Деловой английский», который реализуется через внеурочную деятельность.

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, через внеурочную деятельность в 8-х классах реализуется учебный курс «Черчение» (1 час в неделю на параллели в течение всего учебного года).

Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 8-х классах реализуется через внеурочную деятельность (по 1 часу в неделю в течение 2 полугодия).

Таким образом, курс «Практическая технология» и другие виды учебной деятельности для организации предпрофильной подготовки в 8-х классах предусмотрены в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности для оказания помощи обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынков труда.

### **9 классы. Предпрофильная подготовка в 9-х классах**

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе используются для организации предпрофильной подготовки, с учетом образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) через:

- введение специально разработанного учебного курса «Практическая технология», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной деятельности обучающихся: «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», а также индивидуально-групповые занятия по различным учебным предметам.

Учебный курс «Практическая технология» является практическим продолжением учебной программы по предмету «Технология». Программа учебного курса «Практическая технология» рассчитана на 17 часов (занятия проводятся один раз в неделю в течение 1 полугодия с делением на группы – мальчики и девочки). В 9-х классах курс «Практическая технология» реализуется через внеурочную деятельность.

С целью своевременного устранения учебных дефицитов у обучающихся, в связи с подготовкой к ГИА в 9-х классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены «Практикум по математике» (по 1 часу в каждом 9 классе) и «Практикум по русскому языку» (аналогично по 1 часу в каждом 9 классе).

Данные виды учебной деятельности «Практикум по математике» и «Практикум по русскому языку» организуются через групповые и индивидуальные консультации, обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обучение в рамках предпрофильной подготовки ведется как классом, так и комплектованием групп на параллели. С целью подготовки к ГИА, в рамках предпрофильной подготовки обучающимся 9-х классов предлагается выбрать индивидуальные и групповые занятия (ИГЗ) по различным учебным предметам:

- ИГЗ по химии;
- ИГЗ по биологии;
- ИГЗ по истории;
- ИГЗ по обществознанию;
- ИГЗ по физике;
- ИГЗ по географии;
- ИГЗ по информатике;
- ИГЗ по английскому языку.

Данные индивидуальные и групповые занятия по различным учебным предметам реализуются через внеурочную деятельность.

Учитывая потребность Свердловской области как индустриального региона в подготовке инженерных и высокотехнологичных рабочих кадров, обладающих умениями моделировать, конструировать, работать с различной информацией, через внеурочную деятельность в 9-х классах реализуется учебный курс «Черчение» (1 час в неделю на параллели в течение всего учебного года).

Метапредметный курс «Проектная деятельность» в 9-х классах реализуется через внеурочную деятельность (по 1 часу в неделю в течение 1 полугодия).

Таким образом, курс «Практическая технология» и другие виды учебной деятельности для организации предпрофильной подготовки в 9-х классах предусмотрены в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности для оказания помощи обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Помогают увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы, соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынков труда.

### **Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

МАОУ СОШ № 1 реализует следующие АООП, разработанные в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в МАОУ СОШ № 1:

- слабослышащих-1(0,75%)
- слабовидящие -4 (3%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 40 (30%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата-6(4,5%)
- с задержкой психического развития-69(52%)
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-11(8%)
- с расстройством аутистического спектра-1(0,75%)

Всего обучающихся с ОВЗ-132 (7% от всех обучающихся).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МАОУ СОШ №1 осуществляется в общеобразовательных классах и в режиме индивидуального обучения на дому. 100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

Модель инклюзивного образования МАОУ СОШ №1 предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии. Полная

инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ №1:

- обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- обучение детей с особыми образовательными потребностями по индивидуальным учебным планам.
- Предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью имеющим заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ТПМПК) предоставляются на основании *заявления* родителей (законных представителей). С родителями (законными представителями) заключается Дополнительное соглашение к Договору об образовании на обучение по адаптированной программе, издается приказ о переводе на обучение по адаптированной программе.
- В ниже представленной таблице отражена динамика развития обучающихся, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу по результатам первичного обследования ТПМПК

год	Количество обучающихся с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		С положительной динамикой	С незначительной динамикой	С отрицательной динамикой
2017	15	15	0	0
2018	19	19	0	0
2019	26	26	0	0
2020	35	35	0	0
2021	77	77	0	0
2022	79	79	0	0
2023	99	97	2	0
2024	112	112	0	0
2025	132	132	1	0

- Из представленной таблицы видно, что у большинства обучающихся, которые были взяты в коррекционно-развивающую работу, наблюдается положительная динамика в развитии.

Для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные с учетом потребностей детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля.

Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов в МАОУ «СОШ №1» является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогический консилиум МАОУ СОШ № 1 (далее ППк) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

3. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком, утвержденном руководителем школы.

- для оценки динамики обучения и коррекции;

- для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

- при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников школы.

Перед внеплановым ППк заявленный обучающийся обследуется специалистами школы. Процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося. На основе полученных результатов обследования разрабатываются рекомендации родителям и педагогам.

В течение 2025 было проведено 110 заседаний ППк

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ПМПк в 2025 году, были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в развитии и воспитании детей.

Работу психолога - медико-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 1 считать

удовлетворительной.

### **Доступная среда**

На начало 2025 года в МАОУ СОШ №1 обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ. При входе в здание имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Входная группа одного из входов, оборудована пандусом, поручнями и кнопкой вызова персонала. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение для лиц с ограниченными возможностями. Предоставляется услуга с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации. При необходимости обеспечивается помощь инвалидам, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.

Проведено инструктирование и обучение 2 сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.

Имеется адаптированная версия официального сайта школы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Обеспечено предоставление услуг тьютора для лиц с ограниченными возможностями.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование личности обучающихся в рамках их деятельности в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и др. детско-взрослых общностях, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими идеями и позитивными эмоциями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

**Таблица 2. Сведения о реализуемых курсах внеурочной деятельности**

Направление	Наименование курса/кружка	Классы
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1-11 классы
	Творческое объединение «Мир книги»	1-9 классы
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Делаем вместе»	8,9 классы
	Курс «Умножаем знания»	4 классы
	Курс внеурочной деятельности «Уроки успеха»	10-11 классы
	Курс внеурочной деятельности «Ключи к пониманию»	10-11 классы
	Курс внеурочной деятельности «Гармония чисел»	10-11 классы
	Основы медицинских знаний	10-11 классы
	Научное общество обучающихся «Проектируем будущее»	3-11 классы
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11 классы
	«Беспилотные авиационные системы»	5-10 классы
	Клуб «Моя будущая профессия»	5-8 классы
	Курс «Искусство аргументации»	1-11 классы
	Мастер-классы, экскурсии, квесты	1-11 классы
	Организация профориентационных встреч, практик	8-11 классы
	Отряд «Юнармия»	5-11 классы
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Научная конференция «Мыслим по научному»	3-11 классы
	Клуб «Мой город – моя гордость»	5 классы
	Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь»	1-2 классы
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный клуб	1-11 классы
	«Волейбол»	5-8 классы
	«Баскетбол»	5-8 классы
	«Хор»	5-8 классы
	«Познай себя»	6 классы
	Секция Начальная военная	10 классы

	подготовка	
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Совет обучающихся»	8 - 11
	ДОО «Орлята России»	1-4
	ДОО Движение первых	5-11
	Юный инспектор дорожного движения	5-6
	Дружина юных пожарных	7-8
	Воспитательные мероприятия на уровне школы, класса по плану ВР и итоговый фестиваль детского творчества и публичный отчет.	1-11

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2024/2025 учебном году выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация», ...

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Буревестник».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Работа по патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 1 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в том числе через действующее детское общественное объединение отряд «Спасатели». В период с 2016-2025 г. ежегодно в отрядах «Спасатели» занимались 25 обучающихся 9-11 классов, в ДЮП - Спасатели (дружине юных спасателей) – 15 человек 7-8 классов.

Всего за период с 2016 г. по настоящее время по программе обучилось 301 человек.

Деятельность носит системный характер и обеспечивает достижение цели.

**Цели** деятельности «Спасателей»: интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни и служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

**Основными задачами** «Спасателей» являются:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выработка высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, любви к Отечеству и готовности к его защите.
2. Подготовка подростка быть физически крепким, выносливым, дисциплинированным, способным переносить все тяготы и лишения военной и гражданской службы.
3. Воспитание высоких чувств гражданской ответственности и патриотизма, создание общественного и воинского долга, любви к военной службе.

4. Формирование у подростков общей ориентации на профессию спасателя, военного при соблюдении добровольности профессионального выбора по окончании школы.

Основной **результат** программы «Спасатели» – это наши выпускники. Результаты самоопределения выпускников 11 класса за все годы реализации программы «Спасатели» свидетельствуют о том, что от 10 до 30 % обучающихся профессионально самоопределились в направлении МЧС, МВД, медицина, являясь студентами или уже закончив Уральский институт ГПС МЧС России, кафедру УрФУ (УПИ) «Пожарная безопасность», институт МВД, Медицинскую академию, медицинский колледж.

Абсолютно все ребята получили или получают от программы, выбирая любой профессиональный путь:

1. Во-первых, знания теоретических и практических основ профессиональной деятельности специалиста МЧС, что в современных реалиях востребовано и жизненно важно.
2. Во-вторых, умения и навыки действовать в сложных, форсмажорных ситуациях.
3. В-третьих, развивают такие личностные качества, как дисциплинированность, организованность, товарищеская взаимопомощь и как наивысший нравственный результат – гражданственность и патриотизм (результаты о проведенных мероприятиях гражданско-патриотической направленности на 2023 год прилагаются).

**Главная идея** программы «Спасатели» – идея здоровьесбережения образовательной среды, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Общий тезис **приоритетности дальнейшего развития**: «Спасатели»: Детский сад – Школа – Профессиональное самоопределение. Основные направления развития:

1. «Спасатели»: Школа – Детский сад»: Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями с главной и важной целью профилактики пожарной безопасности.
2. «Спасатели»: Школа – Школе»: Установление социального партнерства с другими образовательными организациями города и области, работающими в данном направлении.
3. «Спасатели»: Школа – ВУЗ»: профориентация, профессиональное самоопределение обучающихся.

На городском уровне «Спасатели» ежегодно участвовали в таких патриотических мероприятиях как: - Парад Победы;- Свеча памяти;- Митинг, посвящённый Дню Победы в п. Пильная;- Уборка территории памятника в п. Пильная;

### **Реализация планов к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Свердловской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Свердловской области Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МАОУ СОШ №1 в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ СОШ №1 в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ СОШ №1 Забродина О.А.  
Члены: заместитель директора по ВР Чеклецова А.П.;  
заместитель директора по УР Щелконогов Д.В.  
советник директора по воспитанию Сафьянова Д.Ю.;  
председатель совета родителей (по согласованию)

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №1 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МАОУ СОШ №1 осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №1 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Нацджус Н.А.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Лесотехническая академия

- ФГАОУ ВО «РГППУ»
- ГКУ СЗН СО «Первоуральский центр занятости»
- ФГБОУ ВО «УрГЭУ»
- Золотое сечение
- Кванториум
- Образовательный центр ТМК
- Ревдинский педагогический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №1 и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

#### Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	119 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	119 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества	35 человек, 87%

учеников профильных предпрофессиональных классов	
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

### Центр ранней профориентации (открытые мастерские)

В 2018 году в рамках муниципальной программы был открыт центр ранней профориентации (ЦРП). При центре организован кабинет технологии для мальчиков, где представлены станки с числовым программным управлением (ЧПУ), приспособления для машиностроительных специальностей, 3D и интерактивное оборудование, ручные инструменты, различные роботы. В классах для девочек — современные швейные машинки, кухня, оборудованная по последнему слову техники. Создание на базе школы № 1 современного профориентационного центра, где проводятся уроки технологии, мастер-классы и открытые мероприятия, продиктовано Указом губернатора Свердловской области «О проекте «Уральская инженерная школа»».

**Цель:** ранняя профориентация обучающихся для повышения престижа рабочих профессий

#### **Задачи:**

- Помощь обучающимся школ ГО Первоуральск в выборе будущей профессии, востребованной на рынке труда через участие в профессиональных пробах.
- Развитие инженерного мышления обучающихся.
- Создание в Центре новой образовательной среды, соответствующей запросам различных групп обучающихся ГО Первоуральск, в том числе с ОВЗ.
- Организация сетевого взаимодействия и профессионального сотрудничества между ОО города, области.

Реализация тематических планов по рабочим программам по предмету «Технология» (5-7 кл.).

Реализация специально разработанного учебного курса «Практическая технология» (8-11 кл.).

Реализация программ дополнительного образования.

**Экскурсии** с элементами профессиональных проб, которые посетили 1066 человек:

- Учащиеся школ ГО Первоуральск № 7, 16, 20, 21, 28 – 337 чел.
- Директора школ и ДОУ ГО Первоуральск – 15 чел.
- Учащиеся МАОУ «СОШ № 1» с 5 по 11 классы - 653 чел.
- Учащиеся МАОУ «СОШ № 1» с 1 по 4 классы – 223 чел.
- Педагоги МАОУ «СОШ № 1» - 45 чел.
- Педагоги-ветераны - 16 чел.
- ГМО учителей технологии – 14 чел.
- для ветеранов школы №1;
- для обучающихся школ города Первоуральска;
- для участников городского лагеря «Знание. Выбор. ЕГЭ»;
- для участников городского лагеря «Знание. Выбор. ОГЭ»;
- для участников городского лагеря «Юный профессионал»;
- для директоров школ и детских садов;
- ГМО Технологии (мальчики);

- для делегации во главе губернатора Свердловской области Куйвашев Е.В.

### **Мастер-классы**

- для участников городского лагеря «Знание. Выбор. ОГЭ»;
- для участников городского лагеря «Юный профессионал»;
- для обучающихся с ОВЗ школы №6;
- VR-технологии для ГМО Технологии (мальчики).
- мастер-классы с мастерами П/О ПМК для обучающихся школы №1 «Обработка заготовок на токарных станках по металлу и древесине, фрезерный станок»
- Изготовление сувенирной продукции «Первоуральск – город Первых» для Администрации ГО Первоуральск
- Изготовление флажков к 1 мая для Администрации города Первоуральска
- В рамках работы ГМО проведение мастер – класса «Использование фоамирана в изготовлении декоративных цветов».

Проведение городского конкурса «Башкирская кухня»

Изготовление сувениров к 9 мая для Администрации города Первоуральска

**Обучение педагогов школы специалистами ОЦ Группы «ЧТПЗ» по темам:** «Основы электротехники», «Работа на токарных и фрезерных станках. Программирование станков с ЧПУ» и «3D печать».

**Обучение педагогов школы по программе повышения квалификации** «Программирование обработки на станках с ЧПУ» в ЧУДПО «Международный институт технических инноваций».

Организация и проведение I окружной открытой **научно-практической Конференции «Профориентация XXI век. Инновации в профориентации».**

Цель - выявления и распространения лучших практик и методов профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций ГО Первоуральск с целью повышения ее эффективности.

### **Дополнительное образование:**

- Программа «Магия творчества» (5-8 классы) – 30 чел.
- Программа «Юный техник» (5-7 классы) – 30 чел.
- Программа «3D- моделирование» (5-9 классы) – 12 чел.
- Программа «Инженерная графика» (6-9 классы) – 30 чел.

Проведено первое занятие для учащихся с ОВЗ (6 школа, 7 «Г» класс) по программе «3D- моделирование» - 9 чел.

### **Профориентационная работа в весенние и осенние каникулы.**

- Лагерь ОГЭ с направлением «Профориентация» для обучающихся 8-9 классов (1 раз в год) – более 200 чел.
- Лагерь ЕГЭ с направлением «Профориентация» для обучающихся 10-11 классов, заинтересованных обучающихся 8-9 классов (2 раза в год – осенние и весенние каникулы) – более 200 чел.

### **Профориентационные мероприятия**

- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- Профориентационные тестирования;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в Онлайн-уроках;
- Участие родителей во Всероссийских родительских собраниях;
- Экскурсии обучающихся 5-9-х классов на промышленные предприятия округа;
- Участие в проекте «Интерактивная карта промышленного туризма» созданном АНО ИМЦ «Единая промышленная карта»;
- Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- Участие в проекте «Трек ток»;
- Участие во Всероссийском проекте «ПроекТория»;
- Участие в конкурсе на образовательной онлайн-платформе «Лифт в будущее»;

- Участие в городских конкурсах и фестивалях
- Участие в неделе высоких технологий и технопредпринимательства (в урочной деятельности);
- Участие в школьном естественно-научном хакатоне «BioCamp»

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологиям**

Год	Представление творческого проекта	Результат
2024/2025	4 участника	1 призер муниципального этапа

**Участие в фестивалях, конкурсах, выставках**

Год	Название фестиваля, конкурса	Уровень	Результат
2025	Городской конкурс творческих работ «Образ России»	Муниципальный	2 победителя и участник
	Конкурс-выставка «Пасха Красная»	Муниципальный	1 участник
	Городской фестиваль детских творческих коллективов «Творчество без границ - 2019»	Муниципальный	1 победитель, 2 участника

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

***Трек 1. Формирование ценностных ориентаций***

В современных условиях одной из главных задач воспитания остается **духовно-нравственное воспитание**, развитие и совершенствование личностных качеств воспитанника.

По реализации данного направления в школе проходят круглогодично тематические мероприятия, в том числе мероприятия, посвященные празднованию знаменательных и исторически важных дат.

Отдельная роль отводится **социально значимым делам**.

Обучающиеся школы в течение каждого учебного года принимают участие таких акциях и мероприятиях как:

- Весенняя неделя добра (сбор игрушек, одежды, книг, канцелярских товаров для нуждающихся в помощи детей из малообеспеченных семей, оказание благотворительной помощи одиноким, пожилым людям через центр «Осень»)
- Участие в праздничном шествии и митинге, посвященном Дню Победы (класс «Спасатели»)
- Участие в митинге, посвященном годовщине вывода войск из Афганистана
- Участие в митинге памяти участников ВОВ в п. Пильная
- Уборка территории Памятника погибшим во время ВОВ в п. Пильная
- Уборка Памятника погибшим в годы ВОВ на территории городского кладбища (9 М – 5 чел.)

- Поздравление семьи В. Ахметова – выпускника школы №1, погибшего в Афганистане.
- Акция по сбору хозяйственных товаров для центра «Осень»
- Акция «Подари книгу библиотеке»
- Сбор макулатуры
- Сбор корма для животных городского приюта
- Поздравление ветеранов школы
- Акция «Накорми птиц» (кормушки)
- Акция по пошиву масок ( в период неблагоприятной эпидем обстановки)
- Изготовление сувениров для ветеранов и тружеников тыла (по заказу Администрации города)

Учащиеся- волонтеры школы имеют волонтерские книжки установленного образца, в которые заносятся все сведения о добровольческой деятельности детей.

В 2025 году на базе школы в течение года в рамках организации досуга детей проводятся различные мероприятия:

Направления	Формы работы/мероприятия
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества, патриотические акции, вахта памяти, экскурсии, участие в конкурсах, встречи с интересными людьми, мероприятия, посвященные памятным датам
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, соревнования по всем видам спорта, проведение классных часов по ЗОЖ, организация летнего отдыха детей, подвижные игры, тренинги
Интеллектуальное	Предметные недели, городской лагерь ОГЭ и ЕГЭ, школьные, муниципальные, региональные предметные олимпиады, библиотечные уроки, работа с одаренными учащимися и трудно успевающими, интеллектуальный марафон
Трудовое	Субботники, акции добрых дел, дежурство по классу и школе, проведение выставок
Художественно-эстетическое	Традиционные общешкольные мероприятия (День знаний, День матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник Весны, Последний звонок), конкурсы, развлекательные программы, творческие выставки, Дни открытых дверей
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы, Декады добрых дел, концерты, конкурс стихов, сочинений, рисунков, плакатов и т.п.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Дудорова Е.В., Лаврова Е.А., Чепуров АД., Демидова Т.А..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Таким образом, в МАОУ СОШ № 1 ведется работа по **формированию ценностных ориентаций** обучающихся: действует орган школьного самоуправления, созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; осуществляется диагностика (наблюдения, тестирования, исследования и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций обучающихся. Значительная доля школьников охвачена мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения; уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Относительно невелика доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе; включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.

Как свидетельствуют результаты мониторинга, МАОУ СОШ № 1 ведется учет различных категорий обучающихся «групп риска»: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся из неполных семей, малообеспеченных семей и т.д. При этом наиболее многочисленной категорией обучающихся «групп риска» являются обучающиеся из неполных семей: они составляют 20,7% от общей численности обучающихся; наименее распространенной – обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (0,7% от общей численности обучающихся).

В МАОУ СОШ № 1 ведется учет выявления групп социального риска среди несовершеннолетних, осуществляется диагностика уровня буллинга, ведется выявление деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях.

Уровень буллинга достаточно низок, как и доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Не зафиксированы совершения несовершеннолетними преступлений и административных правонарушений, а также самоубийств и попыток самоубийств. В МАОУ СОШ № 1 разработаны программа и план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся; применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

***В качестве положительных моментов можно выделить следующие направления совершенствования деятельности:***

- развитие детского культурно-познавательного туризма,
- взаимодействия с родителями обучающихся,
- разработка программы патриотического воспитания с целью выстраивания деятельности в логике формирования ценностных ориентаций обучающихся: предъявление, осознание, принятие, реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении, закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности, актуализация потенциальных ценностных ориентаций.
- формирование основ информационной безопасности, включая безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расширение числа первичных отделений детских и молодежных объединений и организаций (в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ») и их включение в воспитательную среду образовательной организации.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;

- на уровне ООО – 95 процентов;

- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей обучающихся;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Цель профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2025 году: организация работы школы по раннему выявлению безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Задачи:

–раннее выявление детей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, оказание им социальной помощи поддержки;

–осуществление профилактики асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Направления профилактической деятельности:

–работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении;

–правовое воспитание обучающихся;

–профилактика безнадзорности, жестокого обращения с несовершеннолетними;

–ранняя профилактика уклонения от учебы;

–методическая работа с педагогическим коллективом;

–работа с семьями обучающихся и общественностью

**Таблица 10. Социальный паспорт образовательной организации**

Категории детей/ семей	2024/2025
Всего детей в ОО	1860
Из них дети из	
Неполных семей	446 /24%
многодетных семей	304/16%
малообеспеченных семей	96/5%
ассоциальные	2/0,1%
Опекаемые дети/сироты	65/3,5%
Дети, состоящие на учёте в ОДНиТКДН и ЗП	5
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	5
Дети, склонные к бродяжничеству	0
Дети, проживающие в социально-реабилитационных учреждениях	2

Наибольшую тревогу вызывает группа обучающихся, которые длительное время не посещают занятия. В этом направлении проводится комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков уроков:

Классные руководители каждую неделю сдают сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине. Наблюдается несвоевременность подачи сведений, несоответствие данных сведениям в учебном журнале.

Проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом.

Привлекается инспектор ОДН ОМВД О.А. Волкова

Одной из форм по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике, которые проводятся регулярно (ежемесячно). Не всегда классные руководители своевременно обращаются для рассмотрения дела того или иного учащегося на Совете, а его задача - именно профилактическая работа с ним и его родителями. В 2025 году проведено 8 заседаний.

В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются представления в ОДН, ТКДН и ЗП, Социальную политику. В 2025 году переданы документы на родителей 5 учеников. Всего 8 представлений в ОДН, 3 обращения в Социальную политику и одно ходатайство о постановке семью на учет в ТКДН и ЗП.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо школьную деятельность остается особо важной проблемой. Так как в большинстве случаев эти дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу». Из состоящих на учете всего двое посещают спортивные секции во дворах по месту жительства, которые посещают не регулярно. Остальные предпочитают оставаться зрителями, либо вообще игнорировать школьные, досуговые мероприятия.

В 2025 году в школе обучалось 65 детей, находящихся под опекой. Работа с данной категорией направлена на организацию комплексных мер по социальной защите прав несовершеннолетних и адаптации их в микро- и макросоциуме.

В начале года уточняется список детей, находящихся под опекой, который корректируется ежемесячно. В течение года осуществляется выявление и учет детей оставшихся без попечения родителей. Согласно законодательству РФ социально-

педагогическая поддержка детей данной категории заключается в предоставлении бесплатного питания, обеспечение бесплатными учебниками, организацией летнего отдыха, предоставление бесплатных путевок. Классными руководителями совместно с социальным педагогом осуществляют контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвуют в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Ежеквартально представляется отчет о проделанной работе с детьми, находящимися под опекой в Управление образования го Первоуральск.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемыми детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с родителями осуществлялась посредством индивидуальных консультаций, бесед для родителей, изготовление памяток по ЗОЖ, «Нет наркотикам!» и т.д., проводились родительские лектории по отдельному плану педагога-психолога, организовывались посещения семей на дому. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики. Всего на Совет профилактики пришли 10 родителей и 15 учащихся.

В «группе риска» на начало учебного года 7 обучающихся на конец, учебного года 5 обучающихся. Все состоят на внутришкольном учете. Причина постановки на ВШУ это пропуски уроков без уважительной причине и плохая успеваемость, поведение не соответствующее нормам.

Классными руководителями:

- ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося;

- ведется контроль за посещением кружков в свободное время, внеучебной деятельностью;

Все обучающиеся, состоящие на учете, вовлечены во внеклассные мероприятия.

Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого обучающегося.

По профилактическому направлению проведена следующая работа:

1. Работа по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.

В МАОУ СОШ №1 реализуется программа по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде, утвержденная приказом директора от 31.08.2025 года № 219.

Целью программы является профилактика жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде. В задачи программы входит:

- проведение первичной профилактической работы по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.

- способствование формированию позитивных межличностных отношений в семье, повышению педагогической грамотности родителей, педагогов.

- способствование повышению правовой грамотности несовершеннолетних.

- создание системы работы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

ведение мониторинга фактов жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

оказание комплексной помощи несовершеннолетним и семьям, в которых установлены факты жестокого обращения с несовершеннолетними.

-корректировка девиантного поведения подростков с целью их адаптации в социуме.

Работа реализуется по основным направлениям:

1. Исследовательская (диагностическая) работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка.

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетним.

3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов.

4. Воспитательная работа: вовлечение в досуговую, трудовую деятельность, вовлечение в кружки и секции МАОУ СОШ № 1 ДК «Огонек», «Бригантина», «Орленок», ЦДТ и ПНТЗ г. Первоуральска, ЦГ библиотека и др. организации.

В основе работы лежит выявление несовершеннолетних, которые могут быть подвержены случаям жестокого обращения в семье, школе и макросреде. Этот этап реализуется через наблюдение, анкетирование родителей, и обучающихся, посещение семей классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим трудности в обучении, неорганизованность, агрессию, замкнутость, неуравновешенность, неуверенность в себе, непонятная боязнь чего или кого-либо, трудности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, замеченные в воровстве, обучающимся, состоящими на всех видах учета и детям группы риска.

В первичную профилактику жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде входит:

1. Работа с педагогическим коллективом. Еженедельно на совещаниях при директоре рассматривается вопрос о работе с обучающимися, имеющими проблемы в учебе, не посещающих или часто пропускающих занятия. Ежемесячно в МАОУ СОШ №1 проводятся Советы по профилактике, целью которого является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в образовательном учреждении (образовательной организации). Реализуется совместный план мероприятий по профилактике правонарушений и самовольных уходов с инспектором ОДН ОМВД по г.Первоуральску и клубов по месту жительства: «Бригантина», «Огонек», «Орленок».

2. Работа с родителями. Информация по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде размещена на сайте МАОУ СОШ №1. Ежемесячно родители приглашаются на Совет по профилактике для беседы по проблемам их детей и принятию решений по устранению факторов препятствующих нормальному обучению, поведению, проведению досуг и др. Для родителей созданы условия для индивидуальных консультаций и бесед с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом по профилактике фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, бродяжничества, правонарушений и других проблем. Индивидуальные консультации и обращения предоставляются родителям по необходимости и индивидуальным запросам. На общешкольных и классных родительских собраниях освещаются вопросы по соблюдению законодательства РФ; ФЗ-№120, ОЗ-№73, об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей.

3. Работа с обучающимися. Ежемесячно классные руководители проводят беседы по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде, профилактике правонарушений, бродяжничестве. Беседы по повышению правовой грамотности обучающихся.

В течение года реализуются различные акции, тематические дни, профилактические мероприятия по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и микросреде по отдельным планам с предоставлением отчетов о проведении. Во время летних каникул организована операция «Подросток».

4. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями «группы риска». Отдельным блоком данной программы выделена работа с детьми «группы риска». В нее входит: контроль учебы, поведения в школе, занятий в кружках, спортивных секциях. Индивидуальные беседы с обучающимися и семьями «группы риска». Индивидуальная профилактическая помощь. Посещение квартир. Беседы инспектора ОДН. Организация работы школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся. Индивидуальные занятия школьного психолога. Организация временного трудоустройства и профориентационная работа.

Для выявления фактов насилия разработан алгоритм работы по фактам жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде

Реализация данной программы направлена на ожидаемые результаты:

выявление фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде.

формирование жизненной позиции несовершеннолетнего и родителя.

организация сотрудничества с субъектами профилактики по предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетним в семье, макросреде

организация индивидуальной работы с семьей обучающегося по предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетним в семье, макросреде

В 2025 учебном году фактов насилия в отношении несовершеннолетних не выявлено.

2. Работа по профилактике потребления ПАВ и вредных привычек (наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и др.)

Основной целью этой работы является сформировать у обучающихся всех возрастов понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения. В основу деятельности по этому направлению входит:

изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желание преодолеть собственные проблемы здоровья;

изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;

поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;

проведение различных акций и мероприятий по данному направлению.

11 сентября проходил всемирный день трезвости. В школе были организованы мероприятия посвященные Всемирному дню трезвости. Показ видеоролика и раздача буклетов для старшеклассников «О вреде алкоголя». Оформлен информационный стенд «Алкоголь – медленный убийца». Учителями физической культуры были организованы веселые старты «В здоровом теле здоровый дух» для обучающихся 1-4 классов. Правовой урок по повышению юридических знаний учащихся в 9 классах, был проведен помощником судьи Гильмашиной А.И.

В октябре прошла Акция «Семья без наркотиков!». В рамках данной акции в школе беседы на классных часах «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки и их последствия» Беседы на классных часах «Наркомания – беда 21 века», «Вся правда о наркотиках», «Наркотики – путь в никуда». Для 9 классов была организована встреча с помощником прокурора для беседы по профилактике преступлений среди несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотических средств. Для родителей

были изготовлены буклеты «О подростковой токсикомании», которые раздавали в фойе школы. Оформлен информационный стенд «Твое здоровье в твоих руках». Для старшеклассников был показан фильм «Что такое спайс и как он убивает людей» и проведен социальный опрос «Отношение молодежи к наркомании»

3. Первичная профилактика ВИЧ/СПИД среди подростков посредством формирования духовно-нравственных ориентиров, является очень важной задачей школы. В нее входит:

информирование подростков о ВИЧ-инфекции и сопряженных с ней проблемах, развитие представлений об основных источниках риска ВИЧ-инфицирования.

формирование представлений о нравственно-эстетических ценностях, создании условий для их ассимиляции в нравственном самосознании подростков, формирование стремления опираться на них в процессе осуществления жизненных выборов.

формирование психологической компетентности подростков, которая является важным ресурсом развития их духовно-нравственного развития.

По данному направлению мероприятия проходили в рамках 4 Всемирной акции «Стоп ВИЧ/СПИД!». Для старшеклассников было организовано анкетирование «Что ты знаешь о СПИДе?» в формате онлайн Анкеты, а также размещена информация на сайте школы. Совместное мероприятие со специалистами «Клиника дружественная с молодежью» уже проводится не в первый раз. В этом году наши учащиеся приняли участие в акции. Раздавали листовки на улицах города. На сайте школы размещен буклет для родителей «Как поговорить с подростком о ВИЧ инфекции».

4. Профилактика экстремизма также является одним из направлений профилактики в МАОУ СОШ №1. Сюда входит:

создание условий для формирования толерантных установок личности в воспитательном пространстве школы;

обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся в учебном и воспитательном процессе и внеучебной деятельности, при которой реализуются навыки коммуникативной толерантности и возникают предпосылки для развития толерантных качеств.

нахождение эффективных форм, методов, приемов и средств формирования толерантных качеств личности: эмпатии, доверия, сочувствия, сопереживания, открытости и т.д.

развитие у школьников качеств, сопутствующих толерантности личности: доброта, чуткость и отзывчивость, ответственность, восприятие других культур, способность ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

В мае прошла акция «Твой выбор». В рамках данной акции в школе были организованы мероприятия по данному направлению: анкетирование обучающихся по выявлению тревожности, классные часы «Экстремизму и терроризму нет!», беседа инспектора ОДН об ответственности за проявления экстремизма, беседа помощника судьи «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде».

В течение года с обучающимися проводятся профилактические беседы правовой направленности специалистами различных субъектов профилактики.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО - 1; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

## Результаты кластеризации общеобразовательных организаций Свердловской области

В рамках регионального мониторинга ГАОУ ДПО СО «ИРО» изучались следующие направления:

качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций;

выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся;

сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями; деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Показатели сгруппированы по двум трекам (траекториям) развития системы организации воспитания обучающихся:

Трек 1 – Формирование ценностных ориентаций обучающихся;

Трек 2 – Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

В рамках мониторинга были проанализированы показатели по каждому из 2-х треков, контекстные данные; присвоены баллы по каждому из показателей в соответствии с положением о проведении мониторинга. В результате проведения анализа все школы были разделены на кластеры.

В рамках каждого из треков все школы были поделены на 3 кластера:

1 кластер – направление проявлено на низком уровне – по большинству показателей школа имеет низкие оценки.

2 кластер – направление проявлено на среднем уровне – по большинству показателей школа имеет средние оценки, либо примерно по половине показателей оценки школы высокие, по половине – низкие.

3 кластер – направление проявлено на высоком уровне – по большинству показателей школа имеет высокие оценки.

На следующем этапе анализа данных были сопоставлены кластерные принадлежности образовательных организаций по двум трекам, в результате чего образовательные организации были сгруппированы по пяти кластерам в зависимости от того, насколько оба трека проявлены, а также с учетом контекстных данных.

### по итогам мониторинга в целом и по каждому из треков

Название ОО	Трек 1 Формирование ценностных ориентаций		Трек 2. Профилактика деструктивного поведения		Кластер по итогам мониторинга
	Итоговый балл	Кластер	Итоговый балл	Кластер	
МАОУ СОШ №1	20 (из 39)	2	27 (из 37)	3	<b>4</b>
	Таким образом к 1 кластеру относятся 17,2% ОО,  к <b>2 кластеру</b> – 72,1% ОО,  к 3 кластеру – 10,6% ОО.		Таким образом к 1 кластеру относятся 0,5% ОО,  к 2 кластеру – 23,9% ОО,  <b>к 3 кластеру</b> – 75,6% ОО.		<b>4 кластер</b> объединяет школы, в которых одно из направлений (формирование ценностных ориентаций обучающихся или профилактика деструктивного поведения обучающихся) проявлено на <b>высоком</b> уровне, а другое – на <b>среднем</b> .  Данная группа наиболее многочисленна, в нее входят <b>55,1%</b> школ.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 1 ведется работа по выявлению групп социального риска среди обучающихся. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учете, ТКДН и ЗП и ОДН (низкая

успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Принимаются необходимые меры по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, по их воспитанию и получению ими общего образования, по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей и реализация рекомендуемого порядка действий и взаимодействия органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и образовательных организаций, осуществляющих проведение социально-психологического тестирования.

Значения показателей по учету обучающихся с деструктивными проявлениями свидетельствуют о том, что это направление работы системно организовано в МАОУ СОШ № 1. Ведется работа по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях; проводились замеры уровня буллинга. Выстроена работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся, применяются в деятельности педагогов-психологов и социального педагога специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся. Системно осуществляются индивидуальные профилактические мероприятия, осуществляемые школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

***Можно выделить следующие направления совершенствования деятельности:*** расширение применения специального инструмента для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

***Таким образом все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме, актуальное состояние системы организации воспитания обучающихся В МАОУ СОШ № 1 находится удовлетворительном уровне, что подтверждается итогами мониторинга системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области.***

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сафьянова Д.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Апрель»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое (Программа дополнительного образования секции «Спортивный туризм»);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной и социально педагогической направленности «ДЮП»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной и социально педагогической направленности «Спасатели»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» (ЮИД)
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое творчество»

Система дополнительного образования детей, осуществляемая МАОУ СОШ №1 в 2025 г. включала в себя творческие объединения. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

- Охват ПФДО по школе составил 91 %.

- Пушкинскую карту имеют 335 чел. в возрасте 14-18 лет. Кроме этого обучающиеся школы активно реализуют Пушкинскую карту. В 2023 г. для обучающихся школы был организован массовый просмотр спектакля в театре «Вариант» и массовый просмотр кинофильма в кинотеатре «Восход».

- В рамках соглашения с «Кванториумом» основам программирования на базе «Кванториума» обучаются 26 учеников нашей школы.

- В профориентационном проекте «Билет в будущее» участвуют 724 обучающихся.

- В профориентационном проекте «Проектория» участвуют 456 обучающихся.

- Реализуется программа наставничества для 5 молодых педагогов школы.

- По направлению «Финансовая грамотность» реализуется курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 5, 8, 10 классов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 2025 года школа продолжает работу в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Апрель». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Апрель». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Ибраева А.Н. , имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Апрель"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Важным направлением воспитательной деятельности школы является спортивно-оздоровительное направление. Привлекая обучающихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В школе традиционно проводятся Осенний кросс, Лыжня России, Лед надежды нашей, День здоровья, первенства школы по волейболу, баскетболу и футболу, соревнования по легкой атлетике и другие спортивные праздники.

Ученики школы показывают высокие достижения в спорте. Участвуют в городских соревнованиях. Немало побед было у наших школьников на городских соревнованиях: призовые места – по шахматам, волейболу и баскетболу.

Ученики ежегодно попробовали свои силы и участвовали в сдаче норм ГТО и успешно прошли спортивные испытания. Каждый год дети получают Знаки ГТО всех уровней.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. основополагающей идеей этого направления является систематический, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя трудовую деятельность с согласия родителей и обучающихся через практическую реализацию учебных и социальных проектов «дежурство по школе», «субботники по уборке классов и территории», «акции по сбору макулатуры» - педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

### **Дополнительные платные образовательные услуги**

В 2025 учебном году МАОУ СОШ № 1 реализовывала дополнительные платные услуги:

1. Программа профессиональной подготовки по курсу «Водитель автомобиля» – 11 человек.
2. Курс «Адаптация детей к условиям школьной жизни» – 88 человек.
3. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ – 60 человек.

МАОУ СОШ № 1 предоставляет помещения в аренду общей площадью 71,8 кв. м, автодрома общей площадью 5471 кв. м. Договор аренды заключен с АНПОО «Автошкола».

### **Работа с семьей**

**Работа по взаимодействию с родителями обучающихся** направлена на повышение активности родителей в решении вопросов учебно-воспитательного процесса, совершенствование работы по организации взаимодействия школы и семьи. Основными формами работы с родителями остаются:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- работа классного и общешкольного Совета родителей;
- участие родителей в школьных мероприятиях.

В школе активно ведётся работа с родителями. Педагоги используют разнообразные формы работы: индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания; профилактические беседы, привлечение родителей к участию в КТД школы, классов. Самыми распространенными совместными мероприятиями являются проведение традиционных праздников: День знаний, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Праздник Победы. Традиционно проводятся выпускные вечера у четвероклассников с выездами за город: Дюжонк, Светофор и т.п. Многие педагоги привлекают родителей к интересным новым мероприятиям. Ниже представлена таблица с данными мероприятиям.

Название мероприятий
Прогулка в ЦПКО
Туристический поход в лес
Поход на гору Волчиха (исторические факты), посиделки у костра
Праздник Первых каникул
Праздничная программа, посвящённая окончанию учебного года
Шоколадный праздник
Арбузник
Участие в благотворительной акции «Озеленение школьного двора»

### Результаты деятельности городских лагерей на базе МАОУ СОШ № 1

МАОУ СОШ №1 отличает от других ОО то, что школа ежегодно открывает осенние, весенние, летние смены лагеря с дневным пребыванием детей. За год к нам приходят до 600 отдыхающих. Это и городской Лагерь ЕГЭ для старшеклассников и летние лагеря для детей и подростков, и профориентационные отряды «Юный профессионал» и Юнармейцы.

Согласно приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.09.2021 г. № 947-Д «О внесении изменений в перечень региональных инновационных площадок в Свердловской области» МАОУ СОШ №1 является региональной инновационной площадкой (РИП) по программе: «Знание. Выбор. ЕГЭ: успех каждого ребенка» (2020-2025 гг.). В рамках данной программы в школе осуществляется систематическая подготовка к ЕГЭ/ОГЭ, организуется городской Лагерь ЕГЭ/ОГЭ.



Средства массовой информации неоднократно и в разные годы освещали деятельность тематических лагерей школы №1.

В 2025 году по итогам муниципального конкурса летних оздоровительных лагерей программа МАОУ СОШ №1 заняла 2 место.

Ежегодно, предоставляя детям возможность отдохнуть или подготовиться к ЕГЭ, школа учитывает положение семей и всегда предоставляет путевки детям из семей, различных социальных категорий.

### **Весенний Лагерь «Знание. Талант. Творчество»-2025 на базе МАОУ СОШ №1**

В весенние каникулы 2025г. на базе МАОУ СОШ №1 был организован и успешно проведен I сезон городского лагеря «Знание. Талант. Творчество»-2024 (далее Лагерь «Знание»).

Основные направления Лагеря «Знание»:

Традиционное:

- подготовка к ОГЭ – 98 человек (по срокам – 7 дней).

Нововведения:

- тематическая смена для талантливых детей в области математики «Олимпиадный прорыв: математика» – городской набор (по срокам – 12 дней!);

- образовательная программа «Техническое творчество» на базе Центра ранней профориентации – 17 человек (по срокам – 7 дней).

Программа тематической смены «Олимпиадный прорыв: математика» была предоставлена региональным фондом поддержки и развития талантливых детей «Золотое сечение» в рамках соглашения о партнерстве.

Цель программы: углубленная подготовка по математике; знакомство с особенностями участия в образовательных программах всероссийского Центра «Сириус» и регионального фонда «Золотое сечение».

Целевая аудитория – обучающиеся 7-8 классов школ города, которые проявляют способности, имеют достижения в области математики.

Проводили занятия-интенсивы учителя математики школ городского округа Первоуральск. С юными математиками работали 9 учителей из школ города. Педагогов набирали при участии Управления образования и городского методического объединения учителей математики. Методическое сопровождение оказывал региональный фонд «Золотое сечение».

В рамках направления «Техническое творчество» обучающиеся Лагеря изготавливали сувенирную продукцию к юбилею родного города Первоуральска (290 лет) – сумки с тематической вышивкой «290 лет Первоуральску», брелоки и пряники в виде юбилейного символа Первик. Занятия проходили на базе Центра ранней профориентации.

Все занятия-интенсивы для обучающихся в Лагере были организованы на бюджетной основе (бесплатно). Воспитанники лагеря получали двухразовое питание (завтрак, обед) в рамках приобретенной путевки.

Весенний отдых для 150 детей городского округа Первоуральск был интересен и содержателен!

### **Летний лагерь «Смена добрых дел»-2025 на базе МАОУ СОШ №1**

На базе МАОУ СОШ №1 в 1 смену летнего лагеря приняли участие 200 человек: это 125 ребят из школы №1 и еще 75 – из школы №7. Всего 8 отрядов. Прошла смена под общим девизом «Мы – пионеры!», так как в этом году наша страна отмечает 100-летие пионерской организации.

Поскольку пионеры не только спортивные, творческие, любознательные, но еще и неравнодушные, в школе №1 решили организовать сразу несколько социальных акций. Совместно с педагогами воспитанники лагеря поучаствовали в социальной акции «Первоуральск – Донбассу», в рамках которой подготовили небольшие подарки и сувениры для детей Донбасса, находящихся сейчас в сложной ситуации. Это сумки

ручной работы, которые наполнили канцелярскими товарами. Сувенирные мешочки с семенами цветов и пожеланиями добра и мира. А еще несколько десятков писем для наших солдат, которые сейчас на Украине. Все подготовленное на летней смене в школе № 1 для Донбасса передали в Администрацию городского округа Первоуральск.

Во время летней лагерной смены ребята продолжили изготавливать сувениры ручной работы, посвященные 290-летию Первоуральска. Это сумки с тематической вышивкой, брелоки и пряники в виде юбилейного символа Первика. Эту идею ребята начали воплощать на весенней смене городского лагеря «Знание. Талант. Творчество». Творчество снова развернулось на базе Центра ранней профориентации.

Вся сувенирная продукция, как и на весенней смене, была передана в Администрацию городского округа Первоуральск.

### **Городской осенний лагерь «Знание. Талант. Творчество»: II сезон**

В осенние каникулы 2025 г. на базе МАОУ СОШ № 1 был организован и успешно проведен II сезон городского лагеря «Знание. Талант. Творчество»-2023. Лагерь функционировал 5 дней с 29 октября по 3 ноября.

Участниками лагеря стали 200 обучающихся школ города Первоуральска. Было открыто 9 групп. Целевая аудитория лагеря была разнообразной и охватила обучающихся с 1 по 11 классы!

Основными направлениями лагеря стали:

- Подготовка к ЕГЭ для обучающихся 10-11 классов;
- Олимпиадная математика – для 8-9 классов;
- Олимпиадная биология – для 8-9 классов;
- Техническое творчество – для 5-8 классов;
- Юный профессионал – для 1-4 классов.

Направление «Подготовка к ЕГЭ» – это традиционное направление городского лагеря. Лагерь ЕГЭ функционирует у нас в городе, начиная с 2015 года по настоящее время. По данной модели ребята имеют возможность готовиться к ЕГЭ в каникулярное время. Занятия проводят ведущие педагоги школ города Первоуральска по всем предметам ЕГЭ. «Фишкой» лагеря является то, что ребята сами выбирают на какие занятия в лагере они пойдут, по какой теме, к какому педагогу. Такой необычный подход старшеклассникам очень нравится. Кроме учебных занятий по подготовке к ЕГЭ ребятам на их выбор предлагаются психологические тренинги и социальные практики профориентационной направленности. Интересно, что в этом сезоне занятия с психологами были очень востребованы обучающимися лагеря.

Программа лагеря по направлениям «Олимпиадная математика» и «Олимпиадная биология» была предоставлена региональным Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» в рамках договора о сетевом взаимодействии. Ведущей целью программ стала подготовка обучающихся к муниципальному этапу ВСОШ (Всероссийской олимпиады школьников) по математике и биологии.

В рамках лагеря наши олимпиадники съездили на ознакомительную экскурсию и практические занятия в г. Екатеринбург в «Золотое сечение», а также для ребят по направлению «Олимпиадная биология» были организованы и проведены познавательные занятия на базе Центра естественно-научной направленности в школе № 4.

В рамках направления «Техническое творчество» обучающиеся лагеря изготавливали сувенирную продукцию к юбилею родного города Первоуральска (290 лет) – мягкие игрушки с символом города Первиком и новогодние сувениры в виде ёлочек. Занятия проходили на базе Центра ранней профориентации МАОУ СОШ № 1.

Эту идею – изготовление сувенирной продукции ребята начали воплощать на весенней смене городского лагеря «Знание. Талант. Творчество»-I сезон. Во время летней лагерной смены творчество вновь развернулось на базе Центра ранней профориентации. Ребята продолжили изготавливать сувениры ручной работы, посвященные 290-летию Первоуральска. Это сумки с тематической вышивкой, брелоки и пряники в виде юбилейного символа Первика.

Вся сувенирная продукция, изготовленная в осеннем лагере, как и в предыдущие смены – весной и летом, была передана в Управление образования и Администрацию городского округа Первоуральск.

Наши «Юные профессионалы» в городском лагере «Знание. Талант. Творчество» занимались рисованием, музыкой, хореографией, театральным творчеством, физкультурой. Ребята посетили тематическую выставку в ИКЦ, городскую библиотеку, музей ПНТЗ. Кроме этого для наших воспитанников провели мастер-классы педагоги Первоуральской детской художественной школы на базе филиала «Пой. Рисуи. Танцуй».

Все занятия-интенсивы для обучающихся в лагере по всем 5 направлениям были организованы на бюджетной основе (бесплатно). Воспитанники лагеря получали двухразовое питание (завтрак, обед) в рамках приобретенной путевки.

Очередной сезон городского лагеря на базе МАОУ СОШ № 1 успешно завершен! На торжественном закрытии смены были озвучены цифры по трудовым ресурсам лагеря. Примерно 170 человек! в течение двух месяцев трудились для того, чтобы эти 5 дней городского осеннего лагеря были насыщенными, интересными и полезными для 200 обучающихся школ города Первоуральска!

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 1 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 10–11-х классов.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

### Характеристика образовательных программ по уровням общего образования

Вид реализуемой образовательной программы	Нормативный срок освоения	Перечень учебных предметов по реализуемым программам
Основная образовательная программа начального	4 года	Русский язык

<p>общего образования (1-4 классы)</p>		<p>Литературное чтение Родной язык Литературное чтение на родном языке Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Труд (Технология) Физическая культура</p>
<p>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)</p>	<p>5 лет</p>	<p>Русский язык Литература Родной язык Иностранный язык (английский) Математика Алгебра Геометрия Информатика История России Всеобщая история Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Труд (Технология) Основы безопасности и защиты Родины Физическая культура Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>
<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</p>	<p>2 года</p>	<p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский) История Физика Биология Химия Физическая культура Основы безопасности и</p>

		защиты Родины
		Математика
		Обществознание
		География
		Информатика
		Труд (Технология)
Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»	1 год	
Образовательная программа дополнительного образования детей по направлениям: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой		Кружок, секция, клуб, творческое объединение: - «Умелые руки» - «Город мастеров» - «ДЮП – Спасатели» - «Спасатели» - «Юные инспекторы движения» - Волейбол - «Музееведение» - «Говорим и пишем правильно» - Хор - Краеведение - Пресс-центр «Журналистика» «Фоторепортер» - Театральный кружок «Апрель» - Бардовская песня - Вокальный ансамбль «Фа-соль»

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуются через Учебный план, который принимается на учебный год.

Учебный план МАОУ СОШ № 1 на 2024-2025 учебный год составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений (Обучающиеся – Родители/законные представители) в конце 2024-2025 учебного года по выявлению образовательных потребностей, а также с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

При формировании учебного плана образовательная организация (далее ОО) руководствовалась принципами: преемственности, вариативности, индивидуализации, дифференциации, соблюдением санитарно-гигиенических норм и недопущением перегрузок у обучающихся.

### **Организация изучения иностранного языка**

В ОО со 2 по 11 класс изучается один иностранный язык – английский. Недельное распределение часов английского языка по учебному плану: во 2-4 классах – по 2 часа в неделю; в 5-11 классах – по 3 часа в неделю. При проведении учебных занятий по английскому языку в 5-9 классах осуществляется деление класса на 2 группы при наполняемости 25 человек и более, а также при наличии кадровых условий. Учитывая запросы и потребности участников образовательных отношений, обучающиеся помимо классно-урочной системы занимаются английским языком на факультативных занятиях.

## **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Назовем некоторые интерактивные технологии, используемые учителями школы в образовательном процессе:

- проблемно-диалоговое обучение;
- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- индивидуальная, парная и групповая работа;
- исследовательская деятельность и др.

Школа работает над тем, чтобы процесс обучения осуществлялся в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся, а ученик и учитель являлись равноправными субъектами обучения.

Учителями используются следующие интерактивные методы:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- психологическая активизация творческих процессов (мозговой штурм);
- систематизация (многовариантность ответов при поиске);
- упражнения для развития воображения: тренинг, изучение понятий, интеллектуальная разминка;
- информационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые и др.

Таким образом, в интерактивных методиках учащиеся обучают друг друга, их особенность состоит в диалоговом характере.

В 2024-2025 учебном году педагогами школы активно использовались дистанционные технологии.

Кроме этого в МАОУ СОШ № 1 применяется технология риск-менеджмента как система управления образовательными рисками для увеличения количества достигнутых целей и реализованных проектов; повышения удовлетворенности внешнего потребителя деятельностью ОО.

### **Внедрение нового порядка привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения обучающихся к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

### **Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	8	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча	3	Привлечение виновных к

имущества, драки)		административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

*Информирование и воспитание.* Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

*Организация досуга.* Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

*Индивидуальная работа с нарушителями.* При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МАОУ СОШ №1 создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Пинчук Е.В. в соответствии с приказом от 29.08.2025 № 109. В состав службы вошли сотрудники школы. Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	7	9	17
Декабрь	16	20	26
Январь	18	20	30

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы

радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1860
	– начальная школа	757
	– основная школа	982
	– средняя школа	110
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	19
	– в основной школе	15
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	180	180	100	162	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	208	208	100	176	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	208	208	100	170	75	15	16	0	0	0	0	0	0
Итого	596	596	100	596	65	55	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2024-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	200	93	100	62	67	10	11	0	0	0	0	0	0
6	171	90	100	42	47	2	2	0	0	0	0	0	0

7	204	86	100	23	27	2	2	0	0	0	0	0	0
8	206	90	100	25	28	1	1	0	0	0	0	0	0
9	208	88	100	22	25	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	982	982	100	174	39	18	4	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м – 2,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	69	69	100	29	42	4	6	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	11	37	5	17	0	0	0	0	0	0
Итог о	99	99	100	40	40	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м было 9%).

### Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;

			находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-ноябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

- Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

- В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

- На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

- Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

В школе организованы мероприятия по использованию результатов оценочных процедур (на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 №ОК-1656/03):

- анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур;

- разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, план направлен на повышение качества образования в школе;

- корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления внутришкольного контроля;

- работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т. д.;

- работа с родителями, в том числе знакомство их с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с отметками успеваемости детей, на консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания;

- работа с педагогическим коллективом школы, в том числе определение направления методической подготовки работников, оказание методической помощи

учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов учеников при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики, повышение взаимодействия между педагогами и т. д.;

- работа с образовательной средой, в том числе усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности, разработка и использование современных методических материалов, позволяющих обеспечивать индивидуальный подход в обучении и т. д.;

- оценка эффективности принятых мер.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	188	55
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	188	55
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	85
Количество обучающихся, получивших аттестат	88	85

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ СОШ№1в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 87 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2022/2023	100	85	4,2	100	86	4,0
2023/2024	100	86	4,2	100	88	4,0
2024/2025	100	84	3,9	100	93	4,3

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	88	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	5	5,9	10	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	58	65,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	85	100	85	100	88	100

государственной (итоговой) аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 85 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (85 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»
Количество обучающихся	20	16	17	12
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	5	3	2
Средний балл	4,3	4,1	3,8	3,7
Средний тестовый балл	74,7	71,5	65,4	64,6

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 65 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58,5.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	52,8	68,5
2023/2024	57,2	75,7
2024/2025	58,5	69

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	85	77	69	100
Физика	20	80	64	100
Математика (базовый уровень)	32	75	4,2	100
Математика (профильный уровень)	65	75	58,5	100
Химия	4	100	76	100
Биология	4	100	73	100
История	8	78	63,4	100
Обществознание	32	77	68	100
Английский язык	7	87	76	100
Информатика	5	100	74	100
География	3	100	68	100
Литература	2	100	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2021	2022	2023	2024	2025
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1			
2			

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (7%).

### **Результаты регионального мониторинга**

В 2025 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений.

### **Результаты выполнения диагностической работы по оценке сформированности УУД в 7-х классах**

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);

2. Уровень достижения выше среднего (49%): - 7 «А» (76%), - 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);

- ниже уровня (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);

- ниже уровня (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и не сплошным текстом):  
- выше уровня (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);  
- ниже уровня (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).  
С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

### **Результаты ВПР**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 400 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 400 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.







Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2025**

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2025 года, показал, что обучающиеся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть. Обучающиеся показали хорошие результаты при выполнении работ. Для повышения качества образования были проанализированы положительные и отрицательные моменты в выполнении работ, в план работы МО внесены мероприятия по ликвидации образовательных дефицитов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программы; скорректировано содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и географии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Одним из приоритетных направлений в школе является работа с высокомотивированными обучающимися.

Система деятельности по организации работы с высокомотивированными обучающимися в МАОУ СОШ №1 имеет следующее содержание:

- Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, проектных сменах;
- Совершенствование работы научного общества школы;
- Развитие банка «Одаренные дети»;
- Организация сотрудничества с профильными и непрофильными организациями для создания благоприятных условий развития высокомотивированных обучающихся.

Работа с высокомотивированными обучающимися в МАОУ СОШ №1 организована в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- 1) выявление высокомотивированных обучающихся:
  - анализ особых успехов и достижений обучающегося;
  - диагностика потенциальных возможностей обучающихся;
  - создание и ежегодное пополнение банка данных высокомотивированных обучающихся;

2) помощь высокомотивированным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- развитие проектных умений;
- индивидуальная работа (консультации);
- содействие в обучении по программам дополнительного образования (ОЦ «Гагарин», ОЦ «Сириус», центры дополнительного образования, учреждения высшего образования, среднего специального образования, в том числе в условиях сотрудничества, взаимодействия);
- организация участия обучающихся в олимпиадах, чемпионатах, проектах, интеллектуальных конкурсах, конференциях различного уровня, интеллектуальных играх.

3) поощрение высокомотивированных обучающихся:

- чествование и награждение призёров и победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций.

4) работа с родителями высокомотивированных обучающихся:

- совместная практическая деятельность высокомотивированных обучающихся и родителей,
- проведение встреч, собеседований, консультаций с родителями высокомотивированных обучающихся, родительских собраний.

5) работа с учителями:

- повышение профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и аттестацию, участие в работе круглых столов и семинаров.

6) взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития мотивации обучающихся.

В основе деятельности школы по развитию высокомотивированных обучающихся лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей обучающихся, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у обучающихся.

В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети» (срок реализации 2021-2026 гг.). Работа с одарёнными детьми проводится как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности.

Участие высокомотивированных обучающихся в интеллектуальных мероприятиях способствует формированию компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

В рамках работы педагогического коллектива с высокомотивированными обучающимися регулярно проводятся индивидуальные консультации и организуется участие в различных интеллектуальных мероприятиях.

## **Всероссийская олимпиада школьников**

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2025 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2023/24 году до 79 процентов в 2024/25 году.

**Осень 2025 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Форма №4. Количество призёров и победителей по предмету по параллели

Муниципальный этап олимпиад 2025

В таблицу сведено количество призёров и победителей олимпиад по предмету и параллелям.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	5
Математика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
История	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Литература	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	4
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	5
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	1	6

#### **Научное общество обучающихся.**

##### **Интеллектуальные конкурсы, олимпиады и конференции**

С целью выявления и поддержки обучающихся, стремящихся к научной деятельности в школе создано научное общество обучающихся.

Научное общество обучающихся (далее – НОО) – добровольное творческое объединение обучающихся. В секциях НОО обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки

проектной и исследовательской работы под руководством преподавателей ВУЗов, учителей МАОУ СОШ №1 и других специалистов.

Разработано Положение о научном обществе обучающихся МАОУ СОШ №1

Основные направления работы:

1. Организация лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.
2. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.
3. Проведение олимпиад, конкурсов, ежегодной научно-практической конференции «Созвездие талантов», где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года.
4. Организация творческих встреч с исследователями и учеными.

Организационная структура научного общества учащихся представлена в таблице 40.

**Таблица. Организационная структура научного общества учащихся**

1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс
<b>Цели научно-исследовательской работы</b>		
Раскрытие интересов обучающихся, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом к выбранному предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности обучающегося, создание мотивации на его самоутверждение	Развитие и формирование опыта научного творчества, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
<b>Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс</b>		
сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов	эссе, доклады, рефераты, исследования, эксперименты	исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу, экспериментальные работы
<b>Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности</b>		
Участие во всероссийской олимпиаде школьников, конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах.		

### **Востребованность выпускников**

#### **Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

98 % выпускников 2025 года МАОУ СОШ №1 поступили в высшие учебные заведения. Определение выпускников 11-х классов составляет 98% и представлено в таблице

### **Востребованность выпускников**

#### **Общие сведения по определению выпускников 9-х и 11-х классов МАОУ СОШ № 1**

**за 2024-2025 учебный год**



						овской област и	Свердл овской област и							ступени Среднего общего образования		
21	70	6	20	4	0	2	0	0	2	0	0	1	30	27	21	21

Анализ определения выпускников показывает, что продолжение образования по программам ВПО после окончания школы, является преимущественным выбором 11-классников. Следует отметить, что достаточно большое количество выпускников продолжают обучение по программам НПО и СПО и лишь 9% выпускников решаются пойти работать.

Традиционно выпускниками 11-х классов определяется следующий выбор высших учебных заведений г. Екатеринбурга:

- Уральский федеральный университет;
- Государственный профессионально-педагогический университет;
- Университет путей сообщения;
- Уральский государственный педагогический университет;
- Сельско-хозяйственная академия;
- Горный университет;
- Архитектурно-художественная академия;
- Медицинская академия.

Выпускники 11 классов продолжают обучение по программам НПО и СПО в следующих учреждениях:

- Первоуральский металлургический колледж;
- Медицинский колледж (г. Ревда и г. Екатеринбург);
- Колледж предпринимательства и социального управления;
- Экономический колледж;
- Железнодорожный колледж;
- Педагогический колледж;
- Колледж им. Ползунова.

Положительным является и то, что большая часть выпускников поступают на бюджетные отделения высших и средних профессиональных учреждений. Нет выпускников, которые не определились с направлением своей деятельности после окончания школ

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ№1 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ№1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.

Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется

корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №1 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

В 2025 году школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №1 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №1, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ СОШ №1, 1 педагог имеет лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 4 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист», 5 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 4 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 54 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Работа с персональными по новым требованиям**

В МАОУ СОШ №1 проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МАОУ СОШ №1 осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

#### **Оценка кадрового потенциала школы**

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №1 с 1 сентября 2025 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №1 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса РФ. Приказом директора от 21.02.2025 №218 назначили куратора и пары «наставник - наставляемый». С

наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы. В школе сформировано 5 наставнических пар.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МАОУ СОШ №1 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ №1 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

### Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

## **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

- в школьной библиотеке отсутствуют:
- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Администрация образовательного учреждения уделяет большое внимание развитию материально-технической базы школы. Основными направлениями деятельности по укреплению материально-технической базы являются:

- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учёбы;
- обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года;
- соблюдение требований пожарной безопасности здания;

- проведение инвентаризации;
- организация текущего ремонта учреждения;
- подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

В школе действует кабинетная система, направленная на создание оптимальных условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе функционирует:

- 34 учебных кабинета, а именно:

- 14 кабинетов начальных классов,
- 4 кабинета русского языка и литературы,
- 4 кабинета математики,
- 3 кабинета иностранного (английского) языка,
- 1 кабинет информатики и ИКТ,
- 2 кабинета истории и обществознания,
- 1 кабинет географии с лаборантской,
- 1 кабинет физики с лаборантской,
- 1 кабинет химии с лаборантской,
- 1 кабинет биологии с лаборантской,
- 1 кабинет ОБЖ,
- 1 кабинет музыки;

- 3 спортивных зала, из них 1 большой, 2 малых;

- 6 учебно-вспомогательных помещения: кабинет педагога-психолога; кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-организатора, актовый зал; библиотека;

- медицинский и процедурный кабинеты;

- столовая с пищеблоком;

- другие помещения.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеются 3 спортивных зала, которые оборудованы необходимым инвентарем по спортивной гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм. На территории школы расположен стадион.

Имеется футбольная площадка, полоса препятствий, воркаут. В зимнее время создается лыжная трасса и функционирует ледовый корт. Территория ограждена и освещена.

В 2018 году в рамках муниципальной программы был открыт центр ранней профориентации (ЦРП). При центре организован кабинет технологии для мальчиков, где представлены станки с числовым программным управлением (ЧПУ), приспособления для машиностроительных специальностей, 3D и интерактивное оборудование, ручные инструменты, различные роботы. В классах для девочек — современные швейные машинки, кухня, оборудованная по последнему слову техники. Создание на базе школы № 1 современного профориентационного центра, где проводятся уроки технологии, мастер-классы и открытые мероприятия, продиктовано Указом губернатора Свердловской области «О проекте «Уральская инженерная школа»».

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 1 ежегодно осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования.

В период с 2016-2022гг проведены мероприятия по ремонтно-строительным работам в МАОУ СОШ № 1.

2016 год

- Выполнен ремонт и заменены инженерные сети в учебных и лаборантских кабинетах школы на сумму 3 150 130,36 руб. Отремонтировано - 21 кабинет и 4 лаборантских кабинета;
- Выполнен ремонт и заменены инженерные сети во всех туалетных комнатах школы на сумму 889 837,37 руб.
- Всего проведено расходов на выполнение ремонтных работ в 2016 году на сумму 4 039 967,73 руб.

2017 год

- Выполнен ремонт по устройству ПВХ покрытия в малом спортивном зале на сумму 271617,27 руб.

2018 год:

- Выполнен ремонт и заменены инженерные сети в учебных кабинетах и малом спортивном зале школы на сумму 1 935 838,38 руб. Отремонтировано - 7 кабинетов и 1 малый спортивный зал;
- В рамках реализации мероприятий программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024» по созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях выполнены ремонты в двух кабинетах на сумму 490 272,30 руб.
- Выполнен капитальный ремонт кабинетов технологии для мальчиков и для девочек с установкой перегородок в данных кабинетах на сумму 2 211 981,01 руб.;
- Выполнен ремонт медицинского и процедурного кабинетов на сумму 356 175,15 руб.;
- Проведена замена устройства раздевалок на сумму 347 071,14 руб.;
- В рамках мероприятия "Чистая вода-детям" осуществлена установка фильтров очистки воды на сумму 104 504,00 руб.;

- Выполнена замена магистральных труб системы отопления на сумму 822 940,26 руб.
- Всего проведено расходов на выполнение ремонтных работ в 2018 году на сумму 6 164 278,24 руб.

2019 год:

- В рамках антитеррористической защищенности выполнены работы по установке системы контроля управления доступом, охранная сигнализация помещений школы, модернизация видеонаблюдения, установка устройств, обеспечивающие жесткую фиксацию ворот, противоторанных устройств, всего на сумму 1 035 519,79 руб.;
- Выполнено заземление для оборудования в кабинете технологии и пищеблок на сумму 202 818,42 руб., в том числе 80 000,00 руб. на проект по заземлению;
- Выполнен частичный ремонт кровли над спортивным и актовым залами на сумму 692 058,00 руб.;
- Выполнен ремонт раздевалок, душевых, туалетных комнат спортивного зала на сумму 355 093,95 руб.;
- Оплачены услуги по кронированию и спиливанию деревьев на территории МАОУ СОШ № 1 в сумме 257 200,00 руб.
- Всего проведено расходов на выполнение ремонтных работ в 2019 году на сумму 2 542 690,16 руб.

2020 год:

- Выполнены ремонтные работы туалета для детей с ограниченными возможностями на сумму 108 907,47 руб.

2021 год:

- В рамках подготовки к новому 2021-2022 учебному году выделены и исполнены в полном объеме денежные средства на сумму 211 883,40 руб.

2022 год:

- В рамках мероприятия по антитеррористической защищенности выполнен монтаж наружного освещения на территории МАОУ СОШ № 1 на сумму 1 758 040,44 руб., монтаж системы оповещения при ЧС на сумму 225 795,00 руб.
- На создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования за счет средств областного и местного бюджетов выделено и исполнено 535 812,80 руб., в том числе: на сумму 290 000,00 руб. закуплено, в количестве 2 шт., автоматизированные рабочие места для учеников с нарушением ОДА и ДЦП № 1 и на сумму 245 812,80 руб. выполнены работы по обеспечению архитектурной доступности (обустроено специализированное место для автотранспорта инвалидов на кресле-коляске; выполнен ремонт входной группы в здании школы, приспособленной для прохода маломобильных посетителей, в том числе на креслах-колясках; установлены настенные опорные поручни на пути движения внутри помещения).

Материально – техническая база МАОУ СОШ № 1 соответствует поставленным целям и задачам. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости. Ежегодно осуществляется совершенствование, укрепление и развитие материально-технической базы.

С 2016-2023гг постоянно обновляется библиотечный фонд, пополняется запас спортивного инвентаря, осуществляется замена технических средств обучения, демонстрационных учебно-наглядных пособий, лабораторно-технологического оборудования, ученической мебели.

В 2018 году в рамках муниципальной программы был открыт центр ранней профориентации. При центре организованы кабинеты технологии:

- для мальчиков закуплены станки с числовым программным управлением (ЧПУ), фрезерные, токарные, сверлильные станки, приспособления для машиностроительных специальностей, 3D и интерактивное оборудование, интерактивные наглядные пособия по теме "Металлургия", ручные инструменты, робототехника, мебель для обучающихся на сумму 9 252 240,00 руб.;
- для девочек закуплены современные швейные машинки, машины швейно-вышивальные, оверлоки, вязальная машина, напольный ткацкий станок, швейные принадлежности, кухня, оборудованная по последнему слову техники, интерактивное оборудование, мебель ученическая на сумму 1 887 920,00 руб.

Также в данном году в рамках реализации мероприятий программы «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024» по созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях для кабинетов МАОУ СОШ № 1 приобретены технические средства обучения, демонстрационные учебно-наглядные пособия, лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента), модели объемные демонстрационные, мобильный компьютерный класс на сумму 1 282 835,00 руб.

В 2020 году для отряда «Спасатели» закуплена уставная форма на сумму 160 000,00 руб.

В 2021 году издано 150 экземпляров сборника ЕГЭ - 2021 на сумму 35 700,00 руб., 100% обеспеченность средствами индивидуальной защиты (перчатки, маски), термометрами, рециркуляторами, облучателями, лампами бактерицидными для облучателей, дозаторами, антисептическими средствами для обработки рук для профилактики COVID-19 на сумму 202 210,57 руб.

В 2022 году:

- в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на создание в образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в 2022 году было выполнено обеспечение архитектурной доступности (устройство парковки для МГН, ремонт входного тамбура с заменой дверей для МГН, устройство поручней из нержавеющей стали для МГН в коридоре учебных классов начальной школы), приобретено автоматизированное рабочее место для обучающихся МГН в количестве 2 шт. На выполнение данного мероприятия было выделено 500 000,00 руб. на условиях софинансирования 50/50 за счет средств местного и областного бюджетов;

- в целях выполнения требований антитеррористической защищенности был осуществлен монтаж речевого оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций на сумму 225 795,00 руб. и осуществлена полная замена наружного освещения на сумму 1 758 040,44 руб. за счет средств местного бюджета.

В 2023 году:

- на военно-патриотическое воспитание было выделено и освоено в полном объеме денежных средств – 153 150,00 руб. за счет средств местного бюджета. Была закуплена уставные форма и обувь для обучающихся школы;

- для подготовки школы к новому учебному году было выделено и освоено в полном объеме денежных средств – 120 000,00 руб. за счет средств местного бюджета.

С 2021 года по 2023 год осуществлялась замена оборудования и инвентаря в пищеблоке за счет средств областного и местного бюджетов с освоением суммы на 3 932 185,71 руб., в том числе в 2023 году на реализацию данного мероприятия было выделено и освоено в полном объеме денежных средств на сумму 740 722,94 руб.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ СО «ДГБ г. Первоуральск». В школе оборудован медицинский блок, включающий процедурный кабинет.

Работу школы по данному направлению можно признать удовлетворительной.

### **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ**

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности школы осуществляется в соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Годовой бюджет школы составил 136 443,40 тыс. рублей. Из них:

- на выполнение муниципального задания за счет средств местного и областного бюджетов – 115 629,00 тыс. рублей, расходы которых направлены на выплату заработной платы работникам административно-управленческого, педагогического, вспомогательного и прочего персонала, коммунальные услуги, организацию горячего питания для обучающихся, услуги связи, услуги на содержание школьного имущества, приобретение материальных запасов и прочие расходы на содержание школьного имущества, а также на приобретение программного обеспечения, основных средств, материальных запасов для реализации учебного процесса;

- целевых субсидий за счет средств местного и областного бюджетов – 17 915,40 тыс. руб., расходы которых направлены на реализацию мероприятий: по ежемесячным денежным вознаграждениям за классное руководство педагогическим работникам, по организации горячего бесплатного питания обучающихся, по антитеррористической защищенности (предоставление услуг по физической охране, обслуживание тревожной кнопки, монтаж наружного освещения, замена видеокамер и расходных материалов), по приобретению оборудования и инвентаря для учреждений, осуществляющих патриотическое воспитание, по приобретению оборудования для школьных столовых, по обеспечению отдыха отдельных категорий детей, проживающих на территории Свердловской области, в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на побережье Черного моря, по организации отдыха детей в каникулярное время, по трудоустройству несовершеннолетних детей в каникулярное время (Отряды Мэра), по приобретению путевок (16 шт) на участие в областных оборонно-спортивных лагерях, по приобретению строительных материалов к подготовке к НУГ, по разработке проектно-

сметной документации и выполнение монтажных работ по замене УКУТ горячего водоснабжения.

В 2023 учебном году МАОУ СОШ № 1 реализовывала платные образовательные услуги. Платная услуга по программе профессиональной подготовки по курсу «Водитель автомобиля» составляла 22 тыс. руб., стоимость 1 академического часа для заказчиков услуг по курсу «Адаптация детей к условиям школьной жизни» – 75 руб.

Поступлений от иной приносящей доход деятельности составило 2 899,00 тыс. рублей, расходы которых направлены на выплату заработной платы работникам, ведущих курсы, оплату за коммунальные услуги, услуги по содержанию имущества, приобретение материальных запасов и прочие расходы.

Количество объектов недвижимого имущества составляет – 5 (одно здание школы, сарай, склад, хозяйственный сарай, автодром).

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МАОУ СОШ №1к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

МАОУ СОШ №1в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, обрудован зал для адаптивной физкультуры.

Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Знанинска.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №1позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с

перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №1 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ №1 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990616

Владелец Забродина Ольга Алексеевна

Действителен с 30.03.2026 по 30.03.2027