

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Согласовано
на заседании Совета педагогов МАОУ
СОШ №1
Протокол №__1____
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАОУ СОШ № 1
№ 560 от 01.09.2025г.

**Программа профессионального обучения
по рабочей профессии
20434 «Вожатый»**

Первоуральск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального обучения по подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих 20434 «Вожатый» (далее – Программа) разработана на основании Федерального закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ); профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н); Приказа Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 05.11.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Программа предназначена для использования в организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам, дополнительным профессиональным программам.

Цель реализации программы – обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

1.2 Задачи реализации программы

1.2.1 Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.2.2 Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.

1.2.3 Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4 Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5 Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6 Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений, обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7 Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

1.3 Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);

- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;

- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;

- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;

- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности¹.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. №840н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н

	деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 20434 «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;
- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства; основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;
- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);
- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;
- знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;
- основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;
- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;
- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);
- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;
- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей

в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
- оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

1.5 Требования к содержанию программы

Построение программы проводится на модульно-компетентностной основе и базируется на требованиях профессионального стандарта (профессиональных характеристик), запросах конкретных работодателей к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности лиц, имеющих квалификацию «Вожатый».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации и учебно-программных документов.

Содержание программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих:

- общая характеристика программы (цели и задачи реализации программы, квалификационные характеристики, планируемые результаты освоения, сроки и формы обучения, категория слушателей);
- наполнение программы (календарный учебный график, учебно-тематический план и рабочая учебная программа в соответствии со Структурой программы);
- формы аттестации (промежуточная и итоговая аттестация в соответствии со Структурой программы);
- оценка качества освоения программы;
- организационно-педагогические условия реализации программы (материально-технические условия, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение);
- кадровое обеспечение;
- особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Категория слушателей

Программа рассчитана на:

- школьников, получающих основное общее образование обучающихся в 8-9 классах;
- школьников, имеющих основное общее образование, обучающихся в 10-11 классах;
- граждан, желающих получить профессиональное обучение или дополнительные профессиональные компетенции.

Прием граждан осуществляется на основании заявления на обучение по программе. Конкурсный отбор не предусмотрен.

Реализация программа предусмотрена на бюджетной основе в соответствии с муниципальным заданием на текущий период обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Таблица 2.1

Сокраще ние	Вид учебной работы	Объем часов
ООЧ	Общий объем часов (сумма AP^2+CP^3), в том числе:	144
AP	аудиторная работа обучающегося (во взаимодействии с преподавателем, сумма $TO^4+ПЗ^5+ ПА^6$):	108
ТО	теоретическое обучение (урок, лекция)	56
ПЗ	практические занятия (в том числе семинары)	52
ПА	Итоговая аттестация в форме экзамена	4
CP	самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем)	36

²AP – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (сумма ТО, ПЗ).

³CP – самостоятельная работа обучающегося (без взаимодействия с преподавателем).

⁴ТО – теоретическое обучение (урок, лекция, контрольная работа, индивидуальный проект, курсовой проект (работа)).

⁵ПЗ – практическое занятие (в т.ч. семинар).

⁶ПА – промежуточная аттестация.

2.2. Тематический план и содержание программы

Таблица 2.2

№ п/п	Наименование разделов и тем; содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Общий объем часов			
			ТО	ПЗ	АР	СР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1.	Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.		4	4	8	2
Тема 1.1.	Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России	1	1	1	2	1
	Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.		1		1	
ПЗ 1	Решение ценностно-смысловых задач: «Как лучше вожатому познакомиться с ребятами?»	1		1	1	
СР	Определить прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.					1
Тема 1.2	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	2	1	3	-
	Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и		2			

	воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.					
ПЗ 2	Решение ценностно-смысловых задач: В первый день начала работы лагеря каждый вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье детей. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?	3		1		
Тема 1.3	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.	3	1	2	3	1
	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.		1			
ПЗ 3	Составить ежедневный план работы для отряда в школьном детском лагере. (Тема смены «80 лет со дня победы в ВОВ», возраст – 7-10 лет)	4		2		
СР	Выписать - Какие ролевые позиции ребенка бывают в детском лагере?					1
Раздел 2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.		4	2	6	2
Тема 2.1.	Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	5	2	-	2	1
	Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации		2			

	режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.					
СР	Выписать - Что такое временный детский коллектив? Каковы его особенности?					1
Тема 2.2.	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации		2	2	4	1
	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.	6	2			
ПЗ 4	«Работа с нормативными правовыми актами»	7		2		
СР	Выписать стадии развития коллектива.					1
Раздел 3.	Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями		3	1	4	1
Тема 3.1.	История и современность детского движения в России	8	1	1	2	-
	Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.		1			
ПЗ 5	Решение педагогических ситуаций.	8		1		
Тема 3.2.	Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.	9	2	-	2	1

	Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.		2			
СР	Зайти в любой кабинет начальной школы и посмотреть, как выглядит Орляцкий уголок.					1
Раздел 4.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.		8	8	16	4
Тема 4.1.	Психолого-педагогические характеристики современных детей.	10	2	2	4	1
	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.		2			
ПЗ 6	Работа вожатого с одаренными детьми	11		2		
СР	Дать определение понятию «конфликт», выписать их виды. Способы разрешения конфликтов.					1

Тема 4.2.	Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.	12	2	2	4	1
	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми- инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.		2			
ПЗ 7	«Правила совместного проживания». Правила нужны для совместного проживания. Предложите свои правила для совместного взаимодействия детей в коллективе. Почему вы предложили именно эти правила.	13		2		
СР	Выписать - В чем особенности педагогического общения?					1
Тема 4.3.	Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	14	2	2	4	1
	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.		2			
ПЗ 8	Решение ценностно-смысловых задач: Придумай еще 15 способов, как можно сказать ребенку «молодец» (например, молодец, отлично, умница и т.д.).	15		2		

СР	Описать методику проведения тематических дней в лагере.					1
Тема 4.4.	Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	16	2	2	4	1
	Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально- психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.		2			
ПЗ 9	Решение педагогических ситуаций.	17		2		
СР	Помогите ребенку осознать и признать свои ошибки.					1
Раздел 5.	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.		22	20	42	17
Тема 5.1.	Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	18	2	-	2	1
	Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.					
СР	Определите законы и традиции лагеря.					
Тема 5.2.	Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	19	2	2	4	1
	Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.		2			

	Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.					
ПЗ 10	«Составление режима дня».	20		2		
СР	Выписать - Из чего состоит лагерная смена? Что такое психологическое развитие смены?					1
Тема 5.3.	Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	21	2	-	2	1
	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности».		2			
СР	Посмотреть проект «Памяти павших будьте достойны!»					1
Тема 5.4.	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	22	1	1	2	1
	Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного		1			

	творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последействия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.					
ПЗ 11	Решение педагогических ситуаций.	22		1		
СР	Выписать особенности работы вожатого в отряде.					1
Тема 5.5.	Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	23	2	2	4	2
	Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.		2			
ПЗ 12	«Оформление отрядного уголка»	24		2		
СР	Написать - В чем заключается оформительский практикум?					2
Тема 5.6.	Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	25	1	2	3	1
	Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.		1			
ПЗ 13	«Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий»	25, 26		2		
СР	Рассказать о методике проведения отрядных огоньков.					1
Тема 5.7.	Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	26	1	2	3	1

	Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.		1			
ПЗ 14	«Разработка сценария торжественной линейки, посвященной открытию смены».	27		2		
СР	Написать, что такое «личность ребенка», «детский коллектив»? Их особенности.					1
Тема 5.8.	Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	28	2	-	2	1
	Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.					
СР	Как выявить лидеров в отряде и сформировать органы самоуправления?					1
Тема 5.9.	Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	29	1	2	3	1
	Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.		1			
ПЗ 15	Проект по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина!»	29, 30		2		
СР	Выписать стадии развития коллектива.					1
Тема 5.10.	Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.		1	1	2	1

	Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.	30	1			
ПЗ 16	Решение педагогических ситуаций.	31		1		
СР	Придумай еще 15 способов, как можно сказать ребенку «молодец» (например, молодец, отлично, умница и т.д.).					1
Тема 5.11.	Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	31	1	1	2	1
	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.		1			
ПЗ 17	Решение ценностно-смысловых задач: Сформулируйте варианты признания собственных ошибок вожатым.	32		1		
СР	Ответить - «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Как можно построить беседу по данной проблеме с подростком?					1
Тема 5.12.	Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	32	1	1	2	1
	Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.		1			
ПЗ 18	«Составить идейный блокнот».	33		1		
СР	Опишите стили работы вожатого в разные периоды смены.					1

Тема 5.13.	Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	33	1	1	2	1
	Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек- прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.		1			
ПЗ 19	Разработать - Проект квест-игра «Защитники Отечества»	34		1		
СР	Написать – Роль вечерних сборов в лагере.					1
Тема 5.14.	Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	34	1	2	3	1
	Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.		1			
ПЗ 20	«Экскурсия в вашей школе». Вам предстоит провести экскурсию для школьников из Индии в школе. Составьте маршрут по школе с кратким описанием интересных объектов	35		2		
СР	Написать - Роль вожатого в организации и проведении походов.					1
Тема 5.15.	Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	36	1	1	2	1
	Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».		1			
ПЗ 21	Решение педагогических ситуаций.	36		1		
СР	Выписать – значение тематических дней.					1
Тема 5.16.	Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	37	1	1	2	1

	Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.		1			
ПЗ 22	Составить игру – посвященную защите экологии.	37		1		
СР	Написать – значение экологического воспитания в лагере.					1
Тема 5.17.	Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	38	1	1	2	1
	Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. День вожатого – профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.		1			
ПЗ 23	Презентация для вожатых: «Моя специальность в лагере»	38		1		
СР	Ознакомиться с проектом, направленным на профилактику асоциального поведения среди подростков «Нет вредным привычкам в лагере».					1
Раздел 6.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.		4	4	8	4
Тема 6.1.	Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	39	1	1	2	1
	Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.		1			
ПЗ 24	Решение педагогических ситуаций.	39		1		
СР	Ответить - Бывает вожатому кажется, что детей ничего не интересует. Что можно посоветовать в таком случае вожатому?					1
Тема 6.2.	Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	40	1	1	2	1
	СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.		1			

	Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.					
ПЗ 25	«Проведение интервью». Составить вопросы для взятия интервью.	40		1		
СР	Ответить - Сформулируйте варианты признания собственных ошибок вожатым.					1
Тема 6.3.	Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	41	1	1	2	1
	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.		1			
ПЗ 26	Разработать игру «Интернет и подросток».	41		1		
СР	Выписать - Правила поведения в интернет-пространстве.					1
Тема 6.4.	Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	42	1	1	2	1
	Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.		1			
ПЗ 27	Разработать задания для проведения «Фотокросса».	42		1		
СР	Выписать - Особенности организации оздоровительной работы в лагере.					1
Раздел 7.	Профессиональная этика и культура вожатого.		5	3	8	2
Тема 7.1.	Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	43	1	1	2	1
	Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Портфолио вожатого.		1			
ПЗ 28	«Имидж вожатого» - оформить презентацию.	43		1		

СР	Ответить – для чего нужно поддерживать положительный имидж вожатого?					1
Тема 7.2.	Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	44	2	-	2	1
	Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.					
СР	Выписать – Как завоевать доверие ребят в лагере?					1
Тема 7.3.	Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	45	2	2	4	-
	Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.		2			
ПЗ 29	«Специальные службы лагеря».	46		2		
Раздел 8.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.		2	4	6	1
Тема 8.1.	Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	47	1	2	3	-
	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.		1			

ПЗ 30	Решение педагогических ситуаций.	47, 48		2		
Тема 8.2.	Оказание первой помощи.	48	1	2	3	1
	Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого- педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).		1			
ПЗ 31	Решение педагогических ситуаций.	49		2		
СР	Выписать - Особенности организации спортивной работы в лагере.					1
Раздел 9.	Игропрактика.		4	6	10	3
Тема 9.1.	Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	50	1	2	3	1
	Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.		1			
ПЗ 32	«Игры на знакомство и сплочение отряда».	50, 51		2		
СР	Выписать - Игры, их классификация.					1
Тема 9.2.	Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.	51, 52	2	2	4	1
	Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Вербальный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.		2			
ПЗ 33	«Игры для проведения на улице».	52, 53		2		
СР	Игровой практикум.					1

Тема 9.3.	Модификация и разработка игр для разных периодов смены.	53	1	2	3	1
	Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		1			
ПЗ 34	«Игры для проведения в помещении».	54		2		
СР	Особенности песенного практикума.					1
ПА	Промежуточная аттестация					
	Общий объем часов:	108	56	52		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы создаются организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические условия.

Организационно-педагогические условия реализации программы должны обеспечивать в полном объеме соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

При изучении программы используются методики преподавания, предполагающие вместе с традиционными лекционно-семинарскими занятиями решение слушателями вводных задач по разделам программы, занятия с распределением ролевых заданий между слушателями, групповую (командную) работу, применение аудиовизуальных средств обучения, учебно-наглядных пособий.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются квалификацией педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, которая должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Также для реализации программы профессионального обучения могут быть привлечены представители работодателей.

Информационно-методические условия реализации программы включают: календарный учебный график, учебно-тематический план, рабочая учебная программа, методические материалы и разработки, а также расписание занятий, разрабатываемые и утверждаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Типовой программой профессионального обучения.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать образовательную деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе наличие в собственности или на ином законном основании зданий, помещений, имеющих материально-техническое оснащение, необходимое для проведения теоретических и практических занятий).

Перечень необходимого оборудования:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

Оценочными материалами по программе являются: типовые задания, контрольные работы, тесты и другие оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и уровень квалификации слушателей.

Методическими материалами к программе являются учебная литература и методические пособия, определяемые в соответствии с типовой программой.

Обучение может быть реализовано с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных платформ обучения как полностью (исключительно), так и частично (ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;	- знает законодательные и иные НПА по защите прав ребенка в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Устный опрос. Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;	- знает ЛНА, регулирующие деятельность в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Устный опрос. Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;	- знает теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Наблюдение за организацией работы с информацией. Экзамен.
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;	- знает особенности составления плана работы.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Наблюдение за организацией работы с информацией. Экзамен.
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;	- знает и соотносит методы с потребностями детей.	Устный опрос. Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.

- возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);	- знает возрастные особенности детей.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Экзамен.
- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;	- знает особенности технологий организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества). Экзамен.
- подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;	- знает основные подходы к организации мотивационных мероприятий.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;	- знает основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Экзамен.
- знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;	- знает ЛНА, а также по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;	- знает основы оказания первой доврачебной помощи.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;	- знает специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Экзамен.
- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.	- знает специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	Устный опрос. Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;	- умеет составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;	- умеет подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	- умеет мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	- умеет осуществлять самостоятельный поиск и отбор, а также применять на практике информационно-методические материалы для организации досуга.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Экзамен.
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;	- умеет информировать участников детского коллектива.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества). Экзамен.
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;	- умеет проводить для детей инструктаж по технике безопасности.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива	- умеет оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.

(группы, подразделения, объединения);		
- анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);	- умеет анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества). Экзамен.
- осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;	- умеет осуществлять организационную поддержку инициатив детей.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);	- умеет самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Экзамен.
- осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;	- умеет осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества). Экзамен.
- осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;	- умеет осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;	- умеет осуществлять взаимодействие с родителями.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;	- умеет оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.

	соответствующей подготовки.	
- обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;	- умеет обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	Оценка выполнения практической работы или ее части. Экзамен.
- создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	- умеет создавать условия для обеспечения безопасности детей.	Наблюдение за организацией работы с информацией. Экзамен.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990616

Владелец Забродина Ольга Алексеевна

Действителен с 30.03.2026 по 30.03.2027